

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 23
«Ромашка»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 23
«Ромашка»
Н.И.Бекетова
«7» июня 2020г



План по самообразованию на 2020-2021г.
по теме: «Речевое развитие детей старшего возраста
по средствам дидактических игр».

Воспитатель: Мельникова О.Б. 1 кв.кат.

2020г.

Тема: «Речевое развитие детей старшего возраста по средствам дидактических игр».

Актуальность темы:

Вопросы развития правильной речи у детей очень актуальны. Благодаря речи дети познают окружающий мир, накапливают знания, расширяют круг представлений о предметах. При помощи речи выражают свои потребности, рассказывают о своих чувствах и переживаниях.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем: бедность речи, недостаточный словарный запас, употребление не литературных слов и выражений, не способность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, отсутствие логических обоснований и выводов, отсутствие навыков культуры речи и культуры общения. Все это связано, во-первых, с недоразвитостью речевого аппарата и его анатомического строения, во-вторых, из-за недостаточного общения детей друг с другом и со взрослыми. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников очень сложное и важное дело.

Цель: Повышение профессиональной компетенции по вопросу развития речевой системы у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС. Создание условий для развития речи детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Задачи:

1. Изучить учебную, справочную, научно-методическую литературу по вопросу развития и формирования звуковой культуры речи, лексико-грамматической и связной речи с использованием мнемотехники.
2. Развивать активный словарь детей в игровой, познавательной деятельности.
3. Развивать словесно - логическое мышление; речевое внимание, фонематический слух и восприятие, артикуляционный и голосовой аппарат.
4. Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях.
5. Подготовить консультации для родителей по данной теме.
6. Изготовить папки – передвижки.
7. Составить картотеку дидактических игр по развитию речи.

8. Обобщить и распространить передовой педагогический опыт по теме самообразования.

Принципы работы:

- Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса
- Принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса
- Принцип сотрудничества между воспитателями детьми и родителями
- Принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса
- Принцип дифференцированного подхода к дошкольникам в процессе воспитания у них правильной речи

Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:

- изучение литературы по теме
- посещение педсоветов, семинаров, конференций;
- самоанализ и самооценка НОД в своей группе;
- Практический выход: доклад на педсовете, презентация на методическом объединении.

Ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. Однако если участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия, добиться результата.

Таким образом, активное участие, тем более выигрыш в дидактической игре зависят от того, насколько ребенок овладел знаниями и умениями, которые диктуются ее обучающей задачей. Это побуждает ребенка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Значит, дидактическая игра поможет ему чему-то научиться в легкой, непринужденной форме.

Ребёнок начинает осознанно относиться к воспринимаемой речи взрослых и сверстников в повседневном общении, самостоятельно оценивать те или иные особенности художественной речи, языка произведений художественной литературы и фольклора. Невозможно себе представить, что ребёнок, «глухой» к звучащему слову, будет эстетически полноценно воспринимать и чувствовать поэтическую речь. Развитие речи ребёнка в дошкольном возрасте способствует в дальнейшем благополучному обучению в школе.

Практический раздел:

Срок	Тема	Содержание работы	Практический выход
В течение года	Изучение литературы, дидактических игр, методики и технологий педагогов по данной теме	Список литературы Разработка и оформление дидактических игр по данной теме. Картотека. Посещение методических объединений.	Обучение родителей приёмам и методам развития речи в игровой форме.
Сентябрь	Работа с детьми Проведение НОД, артикуляционной гимнастики, игр на развитие дыхания и усиление звука. Выявление у детей уровней развития речи. Развитие артикуляционного голосового аппарата, мимики, жестов, мелкой моторики пальцев рук.	- Пропевание гласных звуков - А, О, У, И, Э; - длительное произнесение некоторых согласных звуков - С, З, Ш, Ж, Ф, Х; - произнесение слогов на одном выдохе; - произнесение слов на одном выдохе; - произнесение фраз различной длины на одном выдохе; - чтение стихотворений; - пение песенок; - выразительный рассказ, пересказ текстов.	Подготовка дидактического материала
Октябрь	Использование дидактической игры в процессе образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	Дидактические игры на развитие речи, развитие речевого аппарата, развитие слуха и внимания. «Живое слово». «Узнай что звучит». «Пой со мной!». «Звуки вокруг нас». «Сдуй шарик». «Насос». «Весёлая песенка». «Птицы разговаривают». «Веселое путешествие» и др.	Подготовка дидактического материала
Ноябрь	Оформление папок передвижек на тему: «Дидактические игры для развития речи» Консультация «Возрастные	Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала	Уголок для родителей

	психологические особенности дошкольников 6-7 лет».		
Декабрь	Приемы обогащения словаря. Проведение упражнений, комплекса артикуляционной гимнастики. Подготовка детей к новогодним утренникам. Разучивание стихотворений, песен. Развитие артикуляционного аппарата, мышления, памяти, внимания. Формирование фонематического слуха и восприятия.	Дидактические игры, направленные на обогащение словаря. «Кто это?», «Как об этом сказать?», «Произносим слова», «Какое слово потерялось?», «Хлоп – хлоп», «Играем со словом». Обучение детей вслушиваться в слова, их звучание. Вызывать интерес к слову.	Консультация для родителей «Артикуляционные упражнения в домашних условиях»
Январь	Работа с детьми Проведение НОД, артикуляционной гимнастики, речевых дидактических игр, Обучение описательного рассказывания.	Речевые игры «На что это похоже?», «Здравствуй, я Петрушка!». Проблемные ситуации по составлению описательного рассказа «Что у меня, а что у тебя?», «Любимая кукла». Обучение описательного рассказывания	Консультация для родителей «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста»
Февраль	Работа с детьми Говорим правильно	Развивающие упражнения. «Назови как можно больше слов, которые начинаются на звук А» (Т, О, Р, К и т.д.) «Назови, какой звук первый / последний в слове» «Путаница» «Длиннее - короче» «Слова в предложении перепутались»	Консультация для родителей Конкурс с родителями «Книга любимых сказок, песенок или потешек своими руками». Совместная деятельность родителей,

			педагога и детей. Выставка книг»
Март	Работа с детьми Самореализация	Проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок по плану звуковой культуры речи. Формирование правильного звукопроизношения. «Ящерица», «Эльфы и эхо в прятки играли», «На верхушке каланчи»	Буклет для родителей. Распространение педагогического опыта работы по развитию речи.
Апрель	Игры и упражнения для развития речи детей. Самореализация	Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений	
Май	Мониторинг с детьми по развитию речи Результаты проведенной работы по самообразованию	Отчет	Отчет