

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №23 «Ромашка»



Исполняющий обязанности
заведующего МБДОУ № 23
Кадырова Р.М.
2023 год

**Проект по теме «Мир насекомых»
для детей 3-4 лет**

Воспитатели: Женчук А.В.,
Мельникова О.Б.

г.о.Сухой Лог 2023г.

Актуальность

Экологическое образование дошкольников является одной из наиболее актуальных проблем современного общества. Мир природы одним из первых вступает в контакт с малышом и оказывает большое влияние на его ум, чувства, эмоции, физическое развитие. Детей с раннего возраста необходимо знакомить с объектами живой и неживой природы, развивать наблюдательность, мышление, речь, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

В процессе экологического образования ребенок получает знания, которые помогают ему понять, что и он сам является частью природы, как и многие живые существа, что между всеми объектами природы существует тонкая и хрупкая взаимосвязь.

По отношению к окружающему миру ребенок со своей любознательностью, неумной жадой открытия, познания нового, неизведанного выступает как активный исследователь, первооткрыватель, творческая личность.

Задача взрослых заключается в том, чтобы поддержать исследовательскую активность ребенка, способствовать формированию и развитию таких важных процессов, как саморазвитие, самовоспитание и самообучение.

Необходимо познакомить ребенка с простейшими правилами и приемами самостоятельной исследовательской деятельности в природе, с применением добытых знаний. Радость от самостоятельно полученных сведений стимулирует дальнейшую познавательную активность дошкольников, развивает их интерес к миру природы.

Постановка проблемы

С наступлением летнего периода у детей стало наблюдаться повышенное внимание к насекомым, которые появились на территории детского сада (Как называются? Чем питаются? Где живут? Кусаются или нет? Полезные или вредные? и др.). Мир насекомых очень разнообразен и интересно устроен, он доступен для наблюдения каждому, находится, что называется «у нас под ногами», поэтому я решила выбрать данную тему для нашего проекта.

Полученным опытом будет интересно поделиться с коллегами, воспитанниками других групп.

Работа по усвоению младшими дошкольниками материала, понятий по данной теме ведется в следующих направлениях: формирование первичных простейших представлений о насекомых, взаимосвязях в природе, о взаимодействии человека с природой.

Цель проекта: формирование представлений о насекомых у младших дошкольников.

Задачи:

1. Расширять представления детей о насекомых;
2. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе;
3. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе;
4. Обогащать словарный запас детей;
5. Развивать познавательный интерес у детей младшего дошкольного возраста.

Методы:

1. Метод наблюдения.

Данный метод позволяет формировать первичные мировоззренческие представления о существующих в природе взаимосвязях. С помощью наблюдения ребенок в состоянии непосредственно наблюдать за жизнью насекомых в их естественной среде обитания.

1. Метод системного анализа.

Данный метод способствует развитию у детей мышления, поисковой активности, речи, творческого воображения.

1. Методы: рассказ, беседа, чтение: познавательно-образовательная работа.
2. Трудовой метод: воспитательно-образовательная работа.
3. Игровой, продуктивный методы: закрепление полученных знаний, умений, навыков.

Ожидаемые результаты

1. Обогащение словаря детей названиями насекомых (бабочка, стрекоза, муравей, пчела, кузнечик, гусеница, жук, улитка, муха...).
2. У детей сформированы простейшие представления об особенностях внешнего вида насекомых (количество ног, наличие крыльев, усов), способах передвижения (прыгает, летает, бегают, ползает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет).
3. У детей сформированы представления о пользе или вреде, которые насекомые приносят людям, животным и растениям.
4. У детей сформировано бережное отношение к насекомым.

План проекта

Подготовительный этап.

1. Мониторинг знаний детей по данной проблеме;
2. Изучение литературы по теме проекта;
3. Подборка и изготовление дидактического материала, картотеки подвижных игр по данной теме.

Основной этап.

Работа с детьми:

1. Чтение и обсуждение художественной литературы на тему «Насекомые» (Ю.Дмитриев «Красный и зеленый», «Как летает паучишка», «Синий шалашик», «Кто охраняет мою полянку» К.Чуковский «Муха-Цокотуха» и др.);
2. Дидактические игры: «Чей домик?», «Найди тень насекомого», «Подбери пару» (насекомые), «Бабочка и цветок», «Лото» (насекомые);
3. Разучивание пальчиковых игр по теме «Насекомые» («Паучок», «Улитка», «Пчелка»);
4. Подвижные игры: «Пчелы и осы», «Божья коровка и тля», «Бабочки и муравьи», «Улитки и сороконожки», «Кузнечики» «Поймай комара»;
5. Просмотр и обсуждение компьютерной презентации на тему «Насекомые»;
6. Виртуальная экскурсия «Мир глазами насекомых»;
7. Прослушивание музыки Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля», музыкальных звуков по теме «Насекомые»; распевание логопесенок «Жуки», «Оса», «Кузнечик»;
8. Лепка: «Божья коровка на листочке», «Улитка», «Гусеница»;
9. Рисование с применением нетрадиционных техник: «Пчелка», «Бабочка», «Муравейник»;
10. Рассматривание иллюстрированного альбома «Насекомые»;
11. Игра-путешествие «Таинственная полянка» (ознакомление с правилами безопасного поведения в природе);
12. Экспериментирование на тему: «Как жужжат и стрекочут букашки?».

Работа с родителями:

1. Участие родителей в фотовыставке «Букашки»;
2. Участие родителей в выставке поделок «Забавные и милые Букашки»;
3. Разучивание с детьми потешек, песенок, загадок, стихов про насекомых;
4. Памятка для родителей: «Первая помощь при укусах насекомых».

Заключительный этап.

1. Создание картотеки подвижных игр по теме «Насекомые»;
2. Создание альбома «Правила поведения в природе».

Результат:

Дети знают названия насекомых и употребляют их в речи (бабочка, стрекоза, муравей, пчела, кузнечик, гусеница, жук, улитка, муха...).

1. У детей имеются простейшие представления об особенностях внешнего вида насекомых (количество ног, наличие крыльев, усов), способах передвижения (прыгает, летает, бежит, ползает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет).

2. Дети имеют представления о пользе или вреде, которые насекомые приносят людям, животным и растениям.
3. Дети бережно относятся к насекомым.

Список использованной литературы.

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Боун, Эмили. «Букашки», пер. с англ. В.Е. Корнилова. – М.: РОСМЭН, 2017. – 32 с.
3. Иванова, А.И. Программа «Живая экология» для детей первых 7 лет жизни. Новокузнецк, 1999.
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
5. Плешаков, А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики. – М.: Просвещение, 2008. – 176 с