**Наставничество, как одна из успешных форм в едином образовательном пространстве ДОУ.**

Добрый день, уважаемые коллеги!

 Единое образовательное пространство  ДОУ  – это пространство, в рамках

которого осуществляется развитие и образование дошкольника. Объединение семьи и детского сада в единое образовательное пространство подразумевает сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего дошкольного детства...

 Одной из приоритетных задач дошкольного образования на современном этапе развития общества является организация образовательного процесса, направленного на максимальную реализацию возможностей и интересов ребенка.

 С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательный процесс дошкольника необходимо строить по - новому. Ребенок должен быть активным, любознательным, интересоваться новым, неизвестным об окружающем мире, задавать вопросы взрослому, искать на них ответы, экспериментировать, принимать участие в образовательном процессе. Но чтобы успешно перейти на новый этап в дошкольном образовании очень важно перестроить и педагогический коллектив. Ведь сейчас в ДОУ  воспитатель не должен  просто давать знания «на блюдечке».  Надо вместе с детьми поискать знания, порассуждать, поразмышлять и прийти к собственному выводу. Такая совместная деятельность – это дорога к творчеству, самореализации и, соответственно, независимости и самодостаточности.  А с введением Стандарта педагога повысились  требования к его профессиональным качествам.

 Поэтому повышение профессионального мастерства, желание всегда идти вперед - главное в педагогической деятельности. Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами является одной из самых важных составляющих в работе педагога - наставника.  Наставничество - это форма обучения на рабочем месте, которая направлена на развитие профессиональных компетенций человека.

2023 год президент объявил годом педагога и наставника – чтобы повысить статус педагогов, в том числе тех, кто ведёт наставническую деятельность.

 Говоря о наставничестве, имеем в виду одну из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой молодой или начинающий педагог практически осваивает персональные приёмы под непосредственным руководством педагога – наставника.

 На протяжении 2 лет являемся участниками областного конкурса проекта по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее» 4-5 сезон.

Цель и задачи данной программы следует конкретизировать в зависимости от того, какие форматы наставнической деятельности вы организуете в своем детском саду.

Предлагаем рассмотреть несколько форматов , которые мы реализовывали и используем в нашем образовательном учреждении.

**Традиционный формат наставничества** – «педагоги-стажисты – молодые педагоги». Наставник – педагог с опытом, наставляемый – молодой педагог

 наставник помогает молодому педагогу выстроить профессиональный маршрут, подсказывает, как решать рабочие задачи. Также наставник берет на себя ответственность за качество педагогического процесса, в группе наставляемого, координирует его педагогическую деятельность. Он вовремя реагирует на изменения в педагогическом процессе, грамотно распределяет силы, чтобы трудности не испугали молодого педагога.

**Современный формат наставничества –** «педагоги с высоким уровнем информационно - коммуникационных технологий и педагоги с трудностями в этой области» Наставник – чаще всего молодой педагог, который владеет ИКТ-технологиями, Наставляемый – педагог старшего поколения, который испытывает трудности в освоении компьютерной грамотности наставник помогает наставляемому освоить компьютер, учит его работать на интерактивной доске, с мультимедийной установкой, искать нужную информацию на профессиональных сайтах, создавать образовательные продукты с использованием ИКТ и электронных ресурсов. В результате молодой педагог получает возможность реализовать себя, повысить свою самооценку. Опытный педагог учится организовывать образовательный процесс с помощью ИКТ и наполнять его новым содержанием.

 Преимущество такого формата – взаимообмен знаниями и опытом между наставниками и наставляемыми. Опытные педагоги несильны в ИКТ, но владеют методикой и знают возрастные особенности детей дошкольного возраста. Молодые педагоги внедряют современные цифровые технологии, но забывают о принципе дошкольной педагогики «Не навреди!

**Расширенный формат наставничества** – «заинтересованные педагоги – ответственные родители». Наставник – педагог, наставляемые – родители

 наставническая деятельность выходит за пределы педагогического коллектива. Педагог в качестве наставника взаимодействует не с другим педагогом, а с родителями. Он продолжает оказывать педагогическую поддержку всем родителям воспитанников своей группы, но с одной или двумя семьями выстраивает индивидуальную работу: подробно разбирает проблемы в общении с ребенком, дает рекомендации.

 В ходе наставничества педагог формирует с родителями доверительные отношения. Он не указывает им на ошибки в воспитании ребенка, а подсказывает, как надо. Родителям такой формат общения позволяет открыто говорить с педагогом о своих трудностях, так как они начинают видеть в нем союзника. (фото) В рамках проекта по развитию наставничества в нашей группе регулярно проходят встречи с родителями, где мы проводим консультации, беседы, мастер – классы по изготовлению дидактических игр и пособий по познавательному развитию детей 3 – 4 лет.

 Данный формат наставничества помогает создать в детском саду профессионально-родительское сообщество. Родители и педагоги выработают единые требования и подходы к воспитанию своих детей.

Достичь отличного качества образования наших воспитанников, полностью угодить запросам родителей и интересам детей, создать для ребенка единое образовательное пространство, возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДОО и семьи.

Таким образом, использование системы наставничества в нашем детском саду позволяет начинающим педагогам быстро адаптироваться к работе, избегать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрывать свою индивидуальность.