Тема:

**«Развитие речи детей раннего возраста через игровые технологии»**

Подготовили: Комарова М.С.,

Макотрина М.А.

ГО Сухой Лог

2021уч.г.

Одним из важнейших направление развития ребёнка является **речь.**

       На сегодняшний день формирование правильной речи у детей – чрезвычайно актуальный вопрос, стоящий перед воспитателями и родителями. Благодаря речи малыш познаёт окружающий мир, выражает свои потребности, высказывает свои чувства и переживания. В процессе развития речи ребёнок овладевает языком.

      Новая образовательная ситуация ориентирует на овладение речью дошкольниками как средством общения, обогащения словаря, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

        В речевом развитии ребёнка особое значение имеет возраст 2-3 года – возраст интенсивного развития активной речи, в это время малыш овладевает способами обращения с предметами и их назначением, понимает обращённую к нему речь.

         «Усваивая родной язык, ребёнок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка,- и усваивает легко и скоро, в два-три года, столько, что и половины того не может усвоить в двадцать лет прилежного и методического учения – эти слова принадлежат Константину Дмитриевичу Ушинскому.

            Наблюдения из практики показывают, что ежегодно увеличивается количество дошкольников с низкой речевой активностью. Речь многих детей бедна и примитивна, непонятна для окружающих, т.е. не соответствует возрастным особенностям

Между речью и игрой существует двусторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой – сама игра развивается под влиянием развития речи. Ребёнок словом  обозначает свои действия, таким образом,  осмысливает их; словом он пользуется и чтобы дополнить действия, выразить свои мысли и чувства.

  Одним из эффективных средств развития речевых способностей у дошкольников является обобщение и систематизация опыта педагогических инноваций при применении игровых технологий.

**Особое внимание в этом учебном году, в своей группе раннего возраста, хотим уделить речевому развитию детей через использование игровых методов обучения.** Понятие *«*игровые педагогические технологии*»* включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые отличаются вообще от игр тем, что они обладают поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые в свою очередь обоснованны, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

  Игровые технологии речевого развития дошкольников условно можно разделить на 4 большие группы:

1. развитие артикуляционного аппарата

**2**. развитие моторики

3.театрализованная деятельность

4.пальчиковая гимнастика

**Цель игровой технологии** – не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. При этом игровая технология выполняет следующий **ряд задач:**

             -дидактические (становление деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых для применения на практике);

            -развивающие (обогащение словаря, мышления; развития грамматического строя речи, произносительной стороны речи, диалогической речи как способа коммуникации);

            -социализирующие (развитие активности, инициативности, самостоятельности, адаптации в детском саду);

            -воспитательная (воспитание дружелюбия, доброжелательности, чувства сопереживания).

            В раннем возрасте ребенок получает от взрослого сведения словесным путем: ему много рассказывают, объясняют, читают. В качестве наиболее распространённых методов развития речи использовать будем народные игры, песенки, потешки, которые доставляют малышам огромную радость. Поэтому мы будем обращаться к истокам русской народной культуры и, в первую очередь, к народному фольклору, одному из действенных и ярких средств, таящих огромные дидактические  возможности. Ведь большинство произведений устного народного творчества создавалось с целью формирования речевой активности. Чем раньше мы  начинаем знакомить малыша с народным  фольклором, чем чаще мы  будем это  делать, тем больше шансов на то, что ваш ребенок раньше станет говорить, раньше научится связно выражать свои мысли, свои эмоции.

            При отборе произведений фольклора для занятий с детьми раннего возраста, мы будем учитывать все стороны жизни человека, Так, чтобы они способствовали развитию взаимоотношений с окружающей действительностью, общению со взрослыми.

           Произведения устного народного творчества (заклички, потешки, песенки, сказки) развивают речевой слух, умение слушать, различать звуки, развивают ритмичность и плавность речи, интонацию и выразительность, умение улавливать понижение и повышение голоса.

           Для развития речевой активности использовать будем народные игры («Курочка-Хохлатка», «Раздувайся, пузырь»); игры- заводилки («ножками потопаем, ручками похлопаем»). Такие игры развивают слуховое восприятие, пополняют словарный запас, обогащают речь детей. Активно использовать будем пальчиковые игры. Ведь ребёнок пытается повторять за воспитателем все произведения. Сопровождая это пальчиковой игрой, а через развитие мелкой моторики рук идёт и развитие речи. Осуществляя тренировку тонких движений пальцев рук, активно будем использовать, не только создаваемые конструкции из пальцев рук, в соответствии с предлагаемым стихотворным текстом, но и различные игры и занятия с предметами: природным материалом, бумагой, пластилином, бусами, шнуровками, счётными палочками, мозаикой, конструктором, а также различные виды театров: пальчикового, настольного, перчаточных кукол.

           Организуя игровую деятельность своих воспитанников, будем стараться найти что-то новое, нетрадиционное для занятий с ними, избежать формального игрового взаимодействия, активизировать желания и деятельность детей, направить на более продуктивное, развивающее взаимосотрудничество детей и взрослых. Наиболее интересной из новых игровых технологий для дошкольников нам показалась идея создания бизиборда. В группе на сегодняшний день их два.

         Для детей нашей группы доступны настольно-печатные игры, словесные игры, игры с дидактическими игрушками моторного характера (игры с вкладышами, разборными шарами, башенками) при участии в которых ребёнок с помощью наводящих вопросов должен словесно сопровождать свои действия (петушок –ку-ка-ре-ку; вкладыши-большой-маленький, красный и т.д.).

В педагогическом процессе будем использовать разнообразные тематические наборы картинок (посуда, одежда, овощи, животные и т. п.); сюжетные картинки с изображением действий («кошка пьет молоко», «дети катаются на санках», «девочка одевается» и др.) и их последовательности (например, иллюстрации к сказкам).  
В играх с картинками дети могут не только называть изображенные на них предметы и действия, но и подбирать их по словесной инструкции, развернуто отвечать на вопросы. К играм с картинками относятся также различного рода лото, домино и простые сюжетные игры с использованием картинок – заменителей реальных предметов (игры в «магазин», «зоопарк», «больницу» и др.).  
    Игры с картинками способствуют расширению словарного запаса, формированию обобщенного значения слов, развитию грамматического строя речи, стимулирует активное ее использование. Время от времени, в том числе по просьбе детей, можно предлагать им самостоятельно поиграть с картинками. Малыши могут раскладывать картинки, называть изображенные на них предметы, классифицировать их, придумывать сюжеты, обмениваться картинками, распределять их между собой и пр. Такие игры способствуют развитию творческого воображения, стимулируют активную речь и речевое общение со сверстниками.  
   Для развития умения слушать, понимать и пересказывать содержание текста можно использовать рассказы без наглядного сопровождения. Это позволяет ребенку выйти за рамки наглядной ситуации, способствует формированию вербального общения и мышления, побуждает использовать в речи сложноподчиненные предложения, слова, обозначающие свойства объектов и их действия.  
   Очень полезно для речевого развития детей отгадывание и совместное придумывание загадок. В подобных играх дети учатся узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие. Например, можно разложить на столике несколько игрушек (или предметных картинок) и предложить ребенку найти одну из них по ее словесному описанию. Более старшие дети могут отгадывать без опоры на зрительное восприятие.

Игры- инсценировки. Для этих игр используются дидактические игрушки. С помощью игрушки создаются модели положительного и негативного поведения, познаются действия с этой игрушкой, приобретаются практические навыки. Все это сопровождается речью. Благодаря особому эмоциональному состоянию, ребенок становится разговорчивее, с ним легче вступить в беседу.  
Драматизации активизируют словарный запас детей, совершенствуют грамматический строй речи. Драматизации можно включать в занятия по ознакомлению с художественной литературой, при этом дети учатся не только проговаривать текст, но и изображать персонаж движением, мимикой, жестами.  
    Упражнения на развитие речевого дыхания. Дыхательная гимнастика - правильное дыхание стимулирует работу сердца, головного мозга и нервной системы, избавляет человека от многих болезней, улучшает пищеварение, эффективная профилактика снижения заболеваемости. «Подуй на чай, султанчик, бабочку», «Произнеси протяжно, длительно». Внимание обращается  на слитное произнесение звуков в звукоподражаниях «ау», «уа».

          Но современный ребёнок с рождения окружён насыщенной медиа средой. Интерактивные игрушки, игровые приставки, компьютеры занимают всё большее место в деятельности дошкольников. В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение.

         Включение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в процесс в дошкольном образовательном учреждении –это одна из новых и актуальных проблем в логике ФГОС ДО.

         Информационно- коммуникативные технологии обладают следующими преимуществами:

         - представление информации на экране несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

         - движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребёнка;

         - проблемные задачи, поощрение ребёнка при правильном решении компьютером является стимулом познавательной активности детей;

         - предоставляет возможность индивидуального обучения.

         В связи с этим, в своей работе будем использовать мультимедийные презентации на занятиях по развитию речи, что вызывает у детей живой интерес. Презентации являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует результативности занятия.

             К сожалению, у нас ещё нет системы включения ИКТ в образовательную и игровую среду, но в будущем она будет сформирована.

                Но ни одна даже самая замечательная игра не заменит живого общения с ребёнком, поэтому все информационно-коммуникативные технологии включаем в образовательный процесс дозированно (до 10 мин.) в соответствии с технологией здоровьесбережения.

                 Таким образом, развитие речи в игровой форме, чтение и заучивание потешек, закличек и т.д., использование дидактической, театрализованной, пальчиковой игры и включение информационно- коммуникативных технологий позволят увлечь детей к участию в процессе, который активизирует мыслительную деятельность, обогащает словарный запас, развивает умение строить предложения, правильно произносить звуки, способствует накоплению знаний.