Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Камышловский педагогический колледж»

**Конструкт занятия в средней группе**

**по экспериментированию «Волшебная вода»**

Выполнила :

Макотрина М.А.,

Камышлов, 2021г.

**Ф.И.О.** Макотрина М.А.,

**Возрастная группа:** средняя группа

**Образовательная область:** социально- коммуникативная

**Тема:** «Волшебная вода»

**Цель педагога:** Организация деятельности по экспериментированию, через проведения опытов с водой.

**Цель ребенка:** Развивать любознательность через экспериментирование.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Ознакомление детей со свойствами воды
* Обучать детей запоминать небольшие схемы.

**Развивающие:**

* Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия,
* развивать любознательность детей.
* Развивать память, мышление, диалогическую речь.

**Воспитательные:**

* Воспитывать в детях доброту, терпение, нравственные качества
* Развивать социальные навыки: Умение работать в группе, учитывая мнение партнёра;
* Отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту;
* Прививать бережное отношение к воде.

**Планируемый результат:** у детей сформированы представления о свойствах воды, расширен словарный запас, развита любознательность и наблюдательность, воспитано желание познавать и исследовать окружающий мир.

**Материалы и оборудование:** 4 пронумерованных стакана (1-молоко,3-вода,2 чайные ложки, сахар, растительное масло, полоски бумаги разных цветов, трубочки, различные емкости.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Задачи этапов** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Методы, формы, приемы** | **Планируемый результат** |
| Организационно- мотивационный | Мотивация детей на совместную деятельность | Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг.Вместе за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся!*Воспитатель эмоционально стимулирует детей.* - Ребята, посмотрите, что я принесла. Кто знает, что это такое?- Правильно. Глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. А какого цвета на глобусе больше всего? | Дети подходят к воспитателю,слушают, отвечают на вопросы, вступают в диалог.Дети: это глобус.Дети: Синего, голубого. | Форма: фронтальнаяМетоды: -Эмоциональное- стимулирование;-БеседаПриемы: вопросы, демонстрация наглядного материала. | Дети проявляют заинтересованность, любознательность.Появление заинтересованности, желания принять участие в эксперименте. |
| Основной этап. |
| Этап постановки проблемы | Постановка проблемы в доступной для детей форме. | - Верно. Как вы думаете, что же обозначено этими цветами на глобусе?Голубой и синий цвет – это цвет обозначения воды на глобусе. Посмотрите, как много воды на нашей Земле. А кому нужна вода?- Правильно, без воды нет жизни на земле. А что человек делает при помощи воды?- Молодцы. Совершенно верно (обобщение с показом слайдов). | - вода Дети. Животным, растениям, человеку.Дети: готовит, стирает, поливает растения, пьёт, умывается. | Форма: фронтальная Методы: словесный, наглядный.Приемы: вопросы | Появление заинтересованности, желания принять участие в эксперименте. |
| Этап ознакомления с материалом | Познакомить ребят с главной задачей | «Если руки ваши в ваксе, Если на нос сели кляксы, Кто тогда нам первый друг, Снимет грязь с лица и рук? Без чего не может мамаНи готовить. Ни стирать, Без чего мы скажем прямо, Человеку умирать?Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, чтобы плыли корабли,чтоб варились кисели, чтобы не было беды – жить нельзя нам без воды».Вода необходима всему живому на земле.А сейчас давайте вспомним, какая же бывает вода. (ответ дублируется показом слайда)1. Лежало одеяло, мягкое, белое.Солнце припекло, одеяло потекло. 2. Люди ждут меня, зовут,А приду к ним – прочь бегут. 3. Мост, как синее стекло Скользко, весело, светло. 4. У нас под крышей Белый гвоздь висит. Солнце взойдет –Гвоздь упадет. 1. Пушистая вата плывет куда-то.

Чем вата ниже, тем дождик ближе. 6.Течет, течет – не вытечет,Бежит, бежит – не выбежит. 7.Утром падаю всегда,Не дождинка, не звезда. И сверкаю в лопухахНа опушках и лугах.8.На дворе переполох, с неба сыплется горох.Съела шесть горошин Нина, У нее теперь ангина. 9.В белом бархате деревня – И заборы и деревья.А как ветер нападет,Этот бархат опадет. Воспитатель: Молодцы, ребята? Давайте вспомним, в каком состоянии может быть вода.(На экране слайд, где вода в трех состояниях)1. Жидкое состояние.

 Вода – жидкость.Это-дождь, капелька, роса, ручеек.1. Газообразное состояние.

Это пар, облака, туман. Туман оседает утром на траве и образуется роса. В воздухе, который мы вдыхаем, тоже есть вода. Вывод: вода бывает в газообразном состоянии.1. Твердое состояние

Мы уже знаем, что вода - это жидкость. А если мороз? Хотя бы маленький всего минус один градус? Тогда вода будет твердой.Вывод: Вода замерзает и превращается в твердое состояние – лед. | -воды (Снег)(Дождь)(Лед)(Сосулька)(Облако)(Речка)(Роса).(Град)(Иней) | Форма: фронтальнаяМетоды: -Художественное слово-Беседа-Эмоциональное стимулирование | Дети слушают, осознают необходимость воды на свете. Отгадывают загадки, смотрят слайды |
| Этап практического решения проблемы | Снять эмоциональное и мышечное напряжение.Проведение опытов с водой. | Очень всем нужна вода. Делай раз и делай два. Звери из ручья попили, Влево, вправо поклонились, Вместе на носочки встали, Тучку лапками достали.Дождик вдруг полил с утра, За работу нам пора.Приглашаю вас, ребята, отправиться в лабораторию, чтобы провести опыты и узнать о свойствах воды. Прежде чем мы пойдём в лабораторию, скажите, а что там делают?Воспитатель: А чтобы всё получилось в лаборатории нужно соблюдать правила поведения:1. внимательно слушать воспитателя.2. не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу.3. не забывайте после каждого опыта сделать вывод.Сейчас ребята мы проведем опыты с водой и узнаем некоторые ее свойства.ОПЫТ 1. «Вода не имеет цвета». А теперь обратите внимание.-Что стоит на ваших столах?-Возьмите стаканчики под номерами 1и 2.-Что налито в стаканчиках?-Что ещё на столах лежит рядом со стаканчиками?- Каким они цветом?-А теперь, выберите, пожалуйста, полоску бумаги, которая совпадает с цветом молока.- Молодец! Теперь выберите полоску, которая совпадает с цветом воды?- Есть у воды цвет? Как вы думаете?- Так, что мы можем сказать о воде? Какая она, если она не имеет цвета? Вывод: Она бесцветна (показ слайда) ОПЫТ 2. «Вода прозрачная».- У каждого из вас есть чайные ложечки. Опустите одну ложечку в стакан с водой, а другую в стакан с молоком.- Скажите, мне, пожалуйста, видно ли нижнюю часть ложки в стакане с молоком?- Видно ли ложку в стакане с водой?— Значит, что мы можем сказать о воде? Какой вывод можно сделать?- Молодцы, ребята! Правильно ответили. Обратите внимание на экран, что на нем изображено? Вывод: Вода прозрачная (показ слайда).ОПЫТ 3 «Вода не имеет вкуса».- А теперь мы с вами попробуем воду и скажем, какой вкус у воды? У молока? Правильно.Вывод: вода не имеет вкуса (показ слайда) ОПЫТ 4 «Вода не имеет запаха»- Теперь попробуем воду понюхать. Что можно сказать, чем вода пахнет? – Правильно.Вывод: вода не имеет запаха (показ слайда).ОПЫТ 5 «Вода не имеет формы».- Ребята, у меня в руке кубик. Какую форму он имеет?- Куда бы я его не поставила, он форму не меняет.-Ребята, а мне вот интересно, какую форму имеет вода?Перед вами формочки разной формы. Давайте попробуем налить воду во все формочки. Что мы видим?- Правильно. Ребята, это значит, что вода не имеет определённой формы… Куда бы мы её не налили, вода приобретает ту форму, в каком сосуде она находится. Итак, делаем вывод- вода не имеет форму. (показ слайда).ОПЫТ 6 «Вода – растворитель». Воспитатель: давайте посмотрим, что станет с сахаром, если мы их положим в воду. Возьмите стаканчики под № 3 и 4. В один положите кусочек сахарного песка и размешайте его ложкой. Что получается? Растворится сахар в воде или нет?Воспитатель: А все ли вещества могут растворяться в воде, как вы думаете? Если в воду налить масло, оно также исчезнет, как сахар? Добавьте в стакан №4 с водой несколько капель масла. Идет самостоятельная работа детей. Воспитатель спрашивает 3- 4 человека, что же произошло с маслом в воде?Воспитатель: Молодцы ребята! Проведя сейчас опыты с сахаром, маслом, с каким же новым свойством воды вы познакомились?Вывод: Вода одни вещества может растворять, а другие нет. Для одних веществ она является растворителем, а для других нет. (показ слайда)Молодцы ребята! Вы очень хорошо сегодня работали, давайте вспомним, с какими же сегодня свойствами воды мы познакомились (слайд со всеми свойствами воды) | Дети проговаривают слова и выполняют движения.Отвечают на вопросыСлушают правила поведения- Проводят опыты.-вода-молоко- полоски бумаги-разного-нет, вода не имеет цвета-нет-да- молоко имеет цвет, а вода прозрачная.- вода не имеет вкуса- вода не имеет запаха- вода не имеет формы.Дети: сахар растворился в воде. Вода является растворителем для сахара.Дети: Масло не растворилось в воде: оно плавает на поверхности желтыми капельками. | Форма: фронтальная –Методы: Художественное слово;Приемы:-Игра-Упражнение -Объяснение | У детей снято эмоциональное и мышечное напряжение.Дети повторили правила поведения в лаборатории.Дети выполняют опыт, рассматривают оборудование, смотрят на слайды, делают выводы. |
| Заключительный  | смотивировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |  Воспитатель: Вода добрый друг и помощник человека. Я предлагаю послушать стихотворение Натальи Рыжовой «Волшебная вода» (дублируетсяпоказом слайдов).Вы, слыхали, о воде? Говорят, она везде! Вы в пруду ее найдете,И в сыром лесном болоте. В луже, в море, в океане, И в водопроводном кране. Как сосулька замерзает,В лес туманом заползает, На плите у вас кипит, Паром чайника шипит, Без нее нам не умыться, Не наесться, не напиться! Смею вам я доложить:Без нее нам не прожить!Воспитатель: действительно, без воды, невозможно жить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять. Вовремя закрывать кран, лишнего не тратить, не бросать мусор в речку самим, запрещать другим.Воспитатель: Молодцы ребята! Вам понравились сегодня наши опыты с водой?Много нового вы узнали для себя? | Дети слушают стихотворение, называют чем полезна вода. | беседа-эмоциональное стимулирование | Делаются выводы, подводятся итогиЗанятия.Дети смотивированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах |