Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Камышловский педагогический колледж»

**Конструкт занятия в средней группе**

**по экспериментированию «Волшебная вода»**

Выполнила :

Макотрина М.А.,

Камышлов, 2021г.

**Ф.И.О.** Макотрина М.А.,

**Возрастная группа:** средняя группа

**Образовательная область:** социально- коммуникативная

**Тема:** «Волшебная вода»

**Цель педагога:** Организация деятельности по экспериментированию, через проведения опытов с водой.

**Цель ребенка:** Развивать любознательность через экспериментирование.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Ознакомление детей со свойствами воды
* Обучать детей запоминать небольшие схемы.

**Развивающие:**

* Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия,
* развивать любознательность детей.
* Развивать память, мышление, диалогическую речь.

**Воспитательные:**

* Воспитывать в детях доброту, терпение, нравственные качества
* Развивать социальные навыки: Умение работать в группе, учитывая мнение партнёра;
* Отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту;
* Прививать бережное отношение к воде.

**Планируемый результат:** у детей сформированы представления о свойствах воды, расширен словарный запас, развита любознательность и наблюдательность, воспитано желание познавать и исследовать окружающий мир.

**Материалы и оборудование:** 4 пронумерованных стакана (1-молоко,3-вода,2 чайные ложки, сахар, растительное масло, полоски бумаги разных цветов, трубочки, различные емкости.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи этапов** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Методы, формы, приемы** | **Планируемый результат** |
| Организационно- мотивационный | Мотивация детей на совместную деятельность | Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!  *Воспитатель эмоционально стимулирует детей.*  - Ребята, посмотрите, что я принесла. Кто знает, что это такое?  - Правильно. Глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. А какого цвета на глобусе больше всего? | Дети подходят к воспитателю,  слушают, отвечают на вопросы, вступают в диалог.  Дети: это глобус.  Дети: Синего, голубого. | Форма: фронтальная  Методы: -Эмоциональное- стимулирование;  -Беседа  Приемы: вопросы, демонстрация наглядного материала. | Дети проявляют заинтересованность, любознательность.  Появление заинтересованности, желания принять участие в эксперименте. |
| Основной этап. | | | | | |
| Этап постановки проблемы | Постановка проблемы в доступной для детей форме. | - Верно. Как вы думаете, что же обозначено этими цветами на глобусе?  Голубой и синий цвет – это цвет обозначения воды на глобусе. Посмотрите, как много воды на нашей Земле. А кому нужна вода?  - Правильно, без воды нет жизни на земле. А что человек делает при помощи воды?  - Молодцы. Совершенно верно (обобщение с показом слайдов). | - вода  Дети. Животным, растениям, человеку.  Дети: готовит, стирает, поливает растения, пьёт, умывается. | Форма: фронтальная  Методы: словесный, наглядный.  Приемы: вопросы | Появление заинтересованности, желания принять участие в эксперименте. |
| Этап ознакомления с материалом | Познакомить ребят с главной задачей | «Если руки ваши в ваксе, Если на нос сели кляксы, Кто тогда нам первый друг, Снимет грязь с лица и рук? Без чего не может мама  Ни готовить. Ни стирать, Без чего мы скажем прямо, Человеку умирать?  Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, чтобы плыли корабли,  чтоб варились кисели, чтобы не было беды – жить нельзя нам без воды».  Вода необходима всему живому на земле.  А сейчас давайте вспомним, какая же бывает вода. (ответ дублируется показом слайда)  1. Лежало одеяло, мягкое, белое.  Солнце припекло, одеяло потекло.  2. Люди ждут меня, зовут,  А приду к ним – прочь бегут.  3. Мост, как синее стекло Скользко, весело, светло.  4. У нас под крышей Белый гвоздь висит. Солнце взойдет –  Гвоздь упадет.   1. Пушистая вата плывет куда-то.   Чем вата ниже, тем дождик ближе.  6.Течет, течет – не вытечет,  Бежит, бежит – не выбежит.  7.Утром падаю всегда,  Не дождинка, не звезда.  И сверкаю в лопухах  На опушках и лугах.  8.На дворе переполох, с неба сыплется горох.  Съела шесть горошин Нина, У нее теперь ангина.  9.В белом бархате деревня – И заборы и деревья.  А как ветер нападет,  Этот бархат опадет.  Воспитатель: Молодцы, ребята? Давайте вспомним, в каком состоянии может быть вода.  (На экране слайд, где вода в трех состояниях)   1. Жидкое состояние.   Вода – жидкость.  Это-дождь, капелька, роса, ручеек.   1. Газообразное состояние.   Это пар, облака, туман. Туман оседает утром на траве и образуется роса. В воздухе, который мы вдыхаем, тоже есть вода. Вывод: вода бывает в газообразном состоянии.   1. Твердое состояние   Мы уже знаем, что вода - это жидкость. А если мороз? Хотя бы маленький всего минус один градус? Тогда вода будет твердой.  Вывод: Вода замерзает и превращается в твердое состояние – лед. | -воды  (Снег)  (Дождь)  (Лед)  (Сосулька)  (Облако)  (Речка)  (Роса).  (Град)  (Иней) | Форма: фронтальная  Методы: -Художественное слово  -Беседа  -Эмоциональное стимулирование | Дети слушают, осознают необходимость воды на свете.  Отгадывают загадки, смотрят слайды |
| Этап практического решения проблемы | Снять эмоциональное и мышечное напряжение.  Проведение опытов с водой. | Очень всем нужна вода. Делай раз и делай два. Звери из ручья попили, Влево, вправо поклонились, Вместе на носочки встали, Тучку лапками достали.  Дождик вдруг полил с утра, За работу нам пора.  Приглашаю вас, ребята, отправиться в лабораторию, чтобы провести опыты и узнать о свойствах воды. Прежде чем мы пойдём в лабораторию, скажите, а что там делают?  Воспитатель: А чтобы всё получилось в лаборатории нужно соблюдать правила поведения:  1. внимательно слушать воспитателя.  2. не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу.  3. не забывайте после каждого опыта сделать вывод.  Сейчас ребята мы проведем опыты с водой и узнаем некоторые ее свойства.  ОПЫТ 1. «Вода не имеет цвета».  А теперь обратите внимание.  -Что стоит на ваших столах?  -Возьмите стаканчики под номерами 1и 2.  -Что налито в стаканчиках?  -Что ещё на столах лежит рядом со стаканчиками?  - Каким они цветом?  -А теперь, выберите, пожалуйста, полоску бумаги, которая совпадает с цветом молока.  - Молодец! Теперь выберите полоску, которая совпадает с цветом воды?  - Есть у воды цвет? Как вы думаете?  - Так, что мы можем сказать о воде? Какая она, если она не имеет цвета? Вывод: Она бесцветна (показ слайда)  ОПЫТ 2. «Вода прозрачная».  - У каждого из вас есть чайные ложечки. Опустите одну ложечку в стакан с водой, а другую в стакан с молоком.  - Скажите, мне, пожалуйста, видно ли нижнюю часть ложки в стакане с молоком?  - Видно ли ложку в стакане с водой?  — Значит, что мы можем сказать о воде? Какой вывод можно сделать?  - Молодцы, ребята! Правильно ответили. Обратите внимание на экран, что на нем изображено? Вывод: Вода прозрачная (показ слайда).  ОПЫТ 3 «Вода не имеет вкуса».  - А теперь мы с вами попробуем воду и скажем, какой вкус у воды? У молока? Правильно.  Вывод: вода не имеет вкуса (показ слайда)  ОПЫТ 4 «Вода не имеет запаха»  - Теперь попробуем воду понюхать. Что можно сказать, чем вода пахнет? – Правильно.  Вывод: вода не имеет запаха (показ слайда).  ОПЫТ 5 «Вода не имеет формы».  - Ребята, у меня в руке кубик. Какую форму он имеет?  - Куда бы я его не поставила, он форму не меняет.  -Ребята, а мне вот интересно, какую форму имеет вода?  Перед вами формочки разной формы. Давайте попробуем налить воду во все формочки. Что мы видим?  - Правильно. Ребята, это значит, что вода не имеет определённой формы…  Куда бы мы её не налили, вода приобретает ту форму, в каком сосуде она находится. Итак, делаем вывод- вода не имеет форму. (показ слайда).  ОПЫТ 6 «Вода – растворитель». Воспитатель: давайте посмотрим, что станет с сахаром, если мы их положим в воду. Возьмите стаканчики под № 3 и 4. В один положите кусочек сахарного песка и размешайте его ложкой. Что получается? Растворится сахар в воде или нет?  Воспитатель: А все ли вещества могут растворяться в воде, как вы думаете? Если в воду налить масло, оно также исчезнет, как сахар? Добавьте в стакан №4 с водой несколько капель масла. Идет самостоятельная работа детей. Воспитатель спрашивает 3- 4 человека, что же произошло с маслом в воде?  Воспитатель: Молодцы ребята! Проведя сейчас опыты с сахаром, маслом, с каким же новым свойством воды вы познакомились?  Вывод: Вода одни вещества может растворять, а другие нет. Для одних веществ она является растворителем, а для других нет. (показ слайда)  Молодцы ребята! Вы очень хорошо сегодня работали, давайте вспомним, с какими же сегодня свойствами воды мы познакомились (слайд со всеми свойствами воды) | Дети проговаривают слова и выполняют движения.  Отвечают на вопросы  Слушают правила поведения  - Проводят опыты.  -вода  -молоко  - полоски бумаги  -разного  -нет, вода не имеет цвета  -нет  -да  - молоко имеет цвет, а вода прозрачная.  - вода не имеет вкуса  - вода не имеет запаха  - вода не имеет формы.  Дети: сахар растворился в воде. Вода является растворителем для сахара.  Дети: Масло не растворилось в воде: оно плавает на поверхности желтыми капельками. | Форма: фронтальная –Методы: Художественное слово;  Приемы:  -Игра  -Упражнение  -Объяснение | У детей снято эмоциональное и мышечное напряжение.  Дети повторили правила поведения в лаборатории.  Дети выполняют опыт, рассматривают оборудование, смотрят на слайды, делают выводы. |
| Заключительный | смотивировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. | Воспитатель: Вода добрый друг и помощник человека. Я предлагаю послушать стихотворение Натальи Рыжовой «Волшебная вода» (дублируется  показом слайдов).  Вы, слыхали, о воде? Говорят, она везде! Вы в пруду ее найдете,  И в сыром лесном болоте. В луже, в море, в океане, И в водопроводном кране. Как сосулька замерзает,  В лес туманом заползает, На плите у вас кипит, Паром чайника шипит, Без нее нам не умыться, Не наесться, не напиться! Смею вам я доложить:  Без нее нам не прожить!  Воспитатель: действительно, без воды, невозможно жить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять. Вовремя закрывать кран, лишнего не тратить, не бросать мусор в речку самим, запрещать другим.  Воспитатель: Молодцы ребята! Вам понравились сегодня наши опыты с водой?  Много нового вы узнали для себя? | Дети слушают стихотворение, называют чем полезна вода. | беседа  -эмоциональное стимулирование | Делаются выводы, подводятся итоги  Занятия.  Дети смотивированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах |