Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение № 23 «Ромашка»

**Конструкт занятия в средней группе**

**по развитию речи Ознакомление со сказкой К.И. Чуковского «Телефон»**

Выполнила:

Макотрина М.А.

Сухой Лог, 2021г.

**Ф.И.О.** Макотрина Мария Александровна.

**Возрастная группа:** средняя группа

**Образовательная область:** развитие речи

**Тема:** Ознакомление со сказкой К.И. Чуковский «Телефон»

**Цель педагога:** Организация деятельности по развитию связной монологической речи через составления пересказа сказки К.И . Чуковского «Телефон»

**Цель ребенка:** составлять пересказ на основе прочитанного произведения К. И. Чуковского «Телефон»

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Продолжать учить содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст, в соответствии с планом.
* Обучать детей запоминать небольшие фрагменты.

**Развивающие:**

* Развивать связную речь (монологическую и диалогическую)
* Развитие устной связной речи
* Развивать память, мышление, диалогическую речь.

**Воспитательные:**

* Воспитывать в детях доброту, терпение, нравственные качества
* Побуждать интерес к художественной литературе.

**Планируемый результат:** Дети умеют слушать и запоминать новые сказки, небольшие фрагменты, сопереживают героям произведения, вовлечены в разговор во время беседы о сказке; развита связная речь (монологическая и диалогическая формы речи).

**Материалы и оборудование:** книга К.И. Чуковского «Телефон», ЦОР, телефон, портрет К.И. Чуковского.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи этапов** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Методы, формы, приемы** | **Планируемый результат** |
| Организационно- мотивационный | Мотивация детей на совместную деятельность | Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!  *Воспитатель эмоционально стимулирует детей.*  - Ребята, вы заметили новую сказку в книжном уголке?  Воспитатель берет книгу с полки.  -Кто-нибудь знает, как она называется?  -Эта сказка называется «Телефон» написал ее Корней Чуковский.  Он был не только детским писателем, он был еще и хорошим переводчиком, критиком, поэтом и просто очень хорошим и талантливым человеком. | Дети подходят к воспитателю,  слушают, отвечают на вопросы, вступают в диалог. | Форма: фронтальная  Методы: -Эмоциональное- стимулирование;  -Беседа  Приемы: вопросы, демонстрация наглядного материала. | Дети проявляют заинтересованность, любознательность. |
| Основной этап. | | | | | |
| Этап постановки проблемы | Постановка проблемы в доступной для детей форме. | - Как вы думаете зачем в нашем книжном уголке появилась эта книжка?  - Ребята, на самом деле, она появилась не случайно в нашем уголке. Эта книга интересна тем, что нужно воспитывать культуру общения с телефоном с детства.  - Хотите я прочитаю ее? | - Чтобы прочитать ее. | Форма: фронтальная  Методы: словесный, наглядный.  Приемы: вопросы | Дети захотели послушать сказку К.И. Чуковского «Телефон» |
| Этап ознакомления с материалом | Познакомить ребят с главной задачей | *Выразительное чтение воспитателя.*  -Ребята, вам понравилась сказка? Что особенно запомнилось?  -Кто звонил главному герою?  -Какой герой вам больше понравился? Почему?  -Кто звонил первым? Что попросил?  -А кто просил калоши?  -А кто запомнил, что просили зайки?  -А свинья зачем звонили?  -Кто помнит зачем звонил медведь?  -А что с лучилась с качелями?  -А носорог звонил зачем?  -Какие вы молодцы! Внимательно слушали сказку.  -Ребята хотите отдохнуть? Встаньте со стульчиков и повторяйте за мной движения и слова. | - да  - крокодил, слон, медведь и.т.п.  -слон  -крокодил  - перчатки  - соловья  - му му  - ничего газели все перепутали | Форма: фронтальная  Методы: -Художественное слово  -Беседа  -Эмоциональное стимулирование | Дети слушают и запоминают новые сказки; небольшие фрагменты. |
| Этап практического решения проблемы | Снять эмоциональное и мышечное напряжение.  Повторить наиболее интересные, понравившиеся отрывки из прочитанного произведения. | Медвежонок наш простужен,  (Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре один ребенок.)  Мед ему сегодня нужен.  Мед дадим ему на ужин,  (Останавливаются, протягивают к ребенку руки «ковшиком».)  Потому что мы с ним дружим  (Берут ребенка в круг, идут все вместе.)  -Ребята, хотите поиграть в интересную игру «Телефон»?  Вам нужно выбрать героя и от его имени позвонить мне.  Перед тем как вы начнете говорить, нам нужно изобразить, как звонит телефон. Давайте повторим хором «динь-ди-лень». И так каждый будет звонить мне от имени какого-то выбранного вами персонажа сказки. Давайте попробуем. | Дети проговаривают слова и выполняют движения.  - да | Форма: фронтальная –Методы: Художественное слово;  Приемы:  -Игра  -Упражнение  -Объяснение | У детей снято эмоциональное и мышечное напряжение.  Дети повторили наиболее интересные. понравившиеся отрывки из текста. |
| Заключительный | Развивать связную речь (монологическую и диалогическую формы речи).  смотивировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. | -А кто помнит, как называлась сказка?  -Кто ее автор?  -Что вам понравилось больше всего?  -Ребята, хотите сделать выставку рисунков?  -Давайте нарисуем героев сказки Чуковского «Телефон», чтобы ваши родители тоже могли увидеть, какую замечательную сказку мы узнали сегодня. | - Телефон  -К.И. Чуковский  - Ответы детей  - Да | беседа  -эмоциональное стимулирование | У детей развита связная речь (монологическая диалогическая формы речи).  Дети смотивированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах |