Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение № 23 «Ромашка»

**Конструкт занятия в средней группе**

**по развитию речи Ознакомление со сказкой К.И. Чуковского «Телефон»**

Выполнила:

Макотрина М.А.

Сухой Лог, 2021г.

**Ф.И.О.** Макотрина Мария Александровна.

**Возрастная группа:** средняя группа

**Образовательная область:** развитие речи

**Тема:** Ознакомление со сказкой К.И. Чуковский «Телефон»

**Цель педагога:** Организация деятельности по развитию связной монологической речи через составления пересказа сказки К.И . Чуковского «Телефон»

**Цель ребенка:** составлять пересказ на основе прочитанного произведения К. И. Чуковского «Телефон»

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Продолжать учить содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст, в соответствии с планом.
* Обучать детей запоминать небольшие фрагменты.

**Развивающие:**

* Развивать связную речь (монологическую и диалогическую)
* Развитие устной связной речи
* Развивать память, мышление, диалогическую речь.

**Воспитательные:**

* Воспитывать в детях доброту, терпение, нравственные качества
* Побуждать интерес к художественной литературе.

**Планируемый результат:** Дети умеют слушать и запоминать новые сказки, небольшие фрагменты, сопереживают героям произведения, вовлечены в разговор во время беседы о сказке; развита связная речь (монологическая и диалогическая формы речи).

**Материалы и оборудование:** книга К.И. Чуковского «Телефон», ЦОР, телефон, портрет К.И. Чуковского.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Задачи этапов** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Методы, формы, приемы** | **Планируемый результат** |
| Организационно- мотивационный | Мотивация детей на совместную деятельность | Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг.Вместе за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся!*Воспитатель эмоционально стимулирует детей.* - Ребята, вы заметили новую сказку в книжном уголке? Воспитатель берет книгу с полки. -Кто-нибудь знает, как она называется? -Эта сказка называется «Телефон» написал ее Корней Чуковский. Он был не только детским писателем, он был еще и хорошим переводчиком, критиком, поэтом и просто очень хорошим и талантливым человеком. | Дети подходят к воспитателю,слушают, отвечают на вопросы, вступают в диалог. | Форма: фронтальнаяМетоды: -Эмоциональное- стимулирование;-БеседаПриемы: вопросы, демонстрация наглядного материала. | Дети проявляют заинтересованность, любознательность. |
| Основной этап. |
| Этап постановки проблемы | Постановка проблемы в доступной для детей форме. | - Как вы думаете зачем в нашем книжном уголке появилась эта книжка?- Ребята, на самом деле, она появилась не случайно в нашем уголке. Эта книга интересна тем, что нужно воспитывать культуру общения с телефоном с детства. - Хотите я прочитаю ее? | - Чтобы прочитать ее. | Форма: фронтальная Методы: словесный, наглядный.Приемы: вопросы | Дети захотели послушать сказку К.И. Чуковского «Телефон» |
| Этап ознакомления с материалом | Познакомить ребят с главной задачей | *Выразительное чтение воспитателя.*-Ребята, вам понравилась сказка? Что особенно запомнилось?-Кто звонил главному герою?-Какой герой вам больше понравился? Почему?-Кто звонил первым? Что попросил?-А кто просил калоши? -А кто запомнил, что просили зайки?-А свинья зачем звонили?-Кто помнит зачем звонил медведь?-А что с лучилась с качелями? -А носорог звонил зачем? -Какие вы молодцы! Внимательно слушали сказку.-Ребята хотите отдохнуть? Встаньте со стульчиков и повторяйте за мной движения и слова. | - да- крокодил, слон, медведь и.т.п.-слон-крокодил- перчатки- соловья- му му- ничего газели все перепутали | Форма: фронтальнаяМетоды: -Художественное слово-Беседа-Эмоциональное стимулирование | Дети слушают и запоминают новые сказки; небольшие фрагменты. |
| Этап практического решения проблемы | Снять эмоциональное и мышечное напряжение.Повторить наиболее интересные, понравившиеся отрывки из прочитанного произведения. | Медвежонок наш простужен,(Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре один ребенок.)Мед ему сегодня нужен.Мед дадим ему на ужин,(Останавливаются, протягивают к ребенку руки «ковшиком».)Потому что мы с ним дружим(Берут ребенка в круг, идут все вместе.)-Ребята, хотите поиграть в интересную игру «Телефон»? Вам нужно выбрать героя и от его имени позвонить мне. Перед тем как вы начнете говорить, нам нужно изобразить, как звонит телефон. Давайте повторим хором «динь-ди-лень». И так каждый будет звонить мне от имени какого-то выбранного вами персонажа сказки. Давайте попробуем. | Дети проговаривают слова и выполняют движения.- да | Форма: фронтальная –Методы: Художественное слово;Приемы:-Игра-Упражнение -Объяснение | У детей снято эмоциональное и мышечное напряжение.Дети повторили наиболее интересные. понравившиеся отрывки из текста. |
| Заключительный  | Развивать связную речь (монологическую и диалогическую формы речи).смотивировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. | -А кто помнит, как называлась сказка?-Кто ее автор?-Что вам понравилось больше всего?-Ребята, хотите сделать выставку рисунков? -Давайте нарисуем героев сказки Чуковского «Телефон», чтобы ваши родители тоже могли увидеть, какую замечательную сказку мы узнали сегодня.  | - Телефон-К.И. Чуковский- Ответы детей- Да | беседа-эмоциональное стимулирование | У детей развита связная речь (монологическая диалогическая формы речи).Дети смотивированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах |