

Конспект логопедического занятия по подготовке к обучению грамоте

(продолжительность – 30 минут)

Данные о группе: общее недоразвитие речи III уровня у детей с псевдобульбарной дизартрией. Возраст детей – 6 лет (подготовительная группа)

Тема: звук [С], и буква С

Цель: закрепление правильного произношения звука [С], знакомство с буквой С.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- закрепить правильное произношение звука [С];
- закрепить представление о правильной артикуляции звука [С];
- повторить акустическую характеристику звука [С];
- познакомить с буквой, обозначающей звук [С].

коррекционно-развивающие:

- развивать мелкую моторику через пальчиковую гимнастику;
- развивать артикуляционную моторику через артикуляционную гимнастику;
- развивать фонематический слух через упражнение «Подними, когда услышишь»;
- развивать фонематическое восприятие через звуковой анализ слова;
- развивать зрительную ассоциацию на образ буквы;
- развивать навык «печатания», элементарные графические навыки письма.

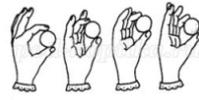
коррекционно-воспитательные:

- воспитывать активность и внимательность на занятии.

Оборудование: наглядный материал: Соня, карточки артикуляционной гимнастики, схемы артикуляции звука характеристики звука, буква С, карандаши синие, зеленые и красные, белый картон формата А5, фишки для звукового анализа слов.

Ход занятия

№ п/п	Этапы	Содержание
1	Организационный момент	 <p>Послушайте стихотворение. Какой звук слышится чаще других? Соня спит и смотрит сон, Как по саду скачет слон. Косы Соне он расплел, Двух собачек ей привел.</p> <p>Правильно! Звук [С]. К нам на занятие пришла Соня и привела двух своих собак.</p>
2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика, формирование вокальной мимики.	<p>Упражнение «Улыбка». Солнце улыбается, А у тебя получается? Вот улыбка до ушей, Хоть завязочки пришей. Упражнение «Заборчик». Ну а это вот заборчик. Язычка мы спрячем кончик. Зубы крепко ты сомкни, Губы плавно разведи. Упражнение «Лопатка». Вот лопаточка лежит, Язычок наш не дрожит.</p>

		<p>Упражнение «Почистим нижние зубки». Чистим, чистим зубы мы, Будут чистые они. Упражнение «Горка». Кончик в зубы ты упри, Спинку горкой изогни. Вышла горка - хороша, Хоть катай там малыша. Упражнение «Голос работает». Язычок наш загорает.</p>
3	Объявление темы занятия	<p>Как думаете? Зачем Соня привела нам своих собачек? Она очень хочет стать логопедом и научить своих питомцев говорить правильно звук [С]. Мы с вами можем стать примером для Сони. Покажем правильные приемы, а еще познакомимся с буквой, которая обозначает звук [С].</p>
4	Анализ артикуляции звука, его характеристика	<p>Давайте назовем звук, с которого начинается имя Соня. А сейчас вспомним, как правильно произносить звук [С]. Как ведут себя наши помощники? Губы в улыбке, зубы сомкнуты, язык внизу. Середина языка опущена – звук твердый. Голос не работает, значит звук глухой.</p>
5	Знакомство с буквой, ее печатание	<p>Ребята, посмотрите, эта буква обозначает звук [С] на письме. Мы будем учиться ее писать. Что за буква светится старым ясным месяцем? Полумесяц в небе темном буквой С повис над домом. Сможешь нарисовать такую букву? Пропишем букву С на карточках, которые я вам дала. Какого цвета карандаш мы используем? Красный, синий или зеленый? Почему мы взяли именно синий карандаш? Потому что звук [С] твердый согласный.</p>
6	Формирование фонематического слуха.	<p>Сейчас каждый поднимет картинку с написанной самостоятельно буквой С, когда услышите звук [С]. Собака сторожила гладиолусы, Маячило ей счастье впереди, И ветер на собаке гладил волосы, И ей сказал: «С надеждой вдаль гляди».</p>
7	Динамическая пауза.	<p>Собачки у Сони больше всего обожают игры с мячиками. Поиграем и мы. Мячик сильно посжимаю И ладошку поменяю </p> <p> Здравствуй, мой любимый мяч! – Скажет утром каждый пальчик </p> <p> Танцевать умеет танец На мяче мой каждый палец</p> <p>Поверну, а ты проверь-сверху правая теперь!</p> <p> Мячик пальцем разминаю, Вдоль по пальцам мяч гоняю.</p>

		 <p>Поиграю я в футбол. И забью в ладонку гол.</p>  <p>Сверху левой, снизу правой Я его катаю – браво.</p> 
8	Закрепление звука в слогах, словах, предложениях с параллельным формированием фонематического восприятия.	<p>Давайте выложим слово СОБАКА из фишек. Твердые звуки – синие фишки, мягкие – зеленые, гласные звуки – красные фишки.</p> <p>Теперь давайте проверим. Сколько звуков в слове? (Шесть звуков; 3 согласных и 3 гласных; все три согласных звука – твердые). Где находится звук [С] в этом слове? (звук [С] находится в начале слова)</p>
9	Итог занятия. Рефлексия	<p>Давайте повторим, с каким звуком мы сегодня познакомились? Повторим характеристику звука [С]. Какой буквой обозначается этот звук? Как думаете, что больше всего понравилось Соне? А ее собакам? Соня сможет научить их грамоте?</p>
10	Оценивание работы детей.	<p>Я довольна вашей работой! Вы уже готовы пойти в школу! Успешнее получилось у тех, кто проявил внимание. Кто смог слушать, видеть и повторять за логопедом.</p>
11.	Задания для закрепления дома	<p>Дома вы слепите букву С из пластилина на белом картоне.</p>