

**Конспект логопедического занятия
по формированию лексико-грамматических средств языка
(продолжительность – 30 минут)**

Данные о группе: общее недоразвитие речи III уровня у детей с псевдобульбарной дизартрией. Возраст детей – 6 лет (подготовительная группа)

Тема: фонема [С] и семантическое поле слова «САД».

Цели: формирование семантического поля слова «САД», развитие валентностей.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- формировать функции словоизменения и словообразования;
- знакомить со словами переносного значения;

коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление через решение логических задач,
- совершенствовать навык самоконтроля при произнесении звука [С].

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать навык саморегуляции через упражнения на расслабление и напряжение.

Оборудование: изображение дерева. Напечатанные таблички со словами: САД, РАССАДА, САДИТЬ, ПОСАДКА, УСАДЬБА, САДОВЫЙ.

Ход занятия

№ п/п	Этапы занятия	Содержание этапов занятия
1	Организационный момент	Сегодня мы с вами побываем в сказочной стране под названием «Сад».
2	Формирование моторики (общей, мелкой, мимической, артикуляционной).	Дети выполняют соответствующие движения под счет. Приготовьтесь, мы – деревья. Руки вверх мы поднимаем, наши мышцы напрягаем. Тихо ветками качаем. Руки снова на колени. А теперь немного лени. Исчезает напряжение, Наступает расслабление. Снова руки поднимаем. Снова ветками качаем. Руки снова на колени. И опять немного лени. Пальцами закапал дождик. Пробежался по коленям. И опять немного лени. И становится приятно-расслабление приятно.
3	Формирование дыхания и голоса.	В саду часто бывает ветер. «У-у-у-у-у...» Так завывает ветер То в поле, то в трубе. А ну-ка ты попробуй: Удастся ли тебе? <i>Произносить нараспев звукосочетания гласных: А, АО, АЭ, АИ, АУ, О, ОА, ОЭ, ОИ, ОУ, Э, ЭА, ЭО, ЭИ, ЭУ, АОЭ, АЭО, АОИ, АЭУ, ОАЭ, ОЭА, ОАИ, ОЭУ, ЭАО, ЭОА, ЭАИ, ЭОУ</i>
4	Повторение.	Мы с вами уже бывали в саду. Давайте назовем звук, с которого начинается слово «сад». А сейчас вспомним, как правильно произносить звук [С]. Как ведут себя наши помощники? Губы в улыбке, зубы сомкнуты, язык внизу, голос не работает.

5	<p>Объявление темы. Формирование психологической базы речи (восприятие, память, внимание, мышление).</p>	<p>Послушайте стихотворение и отгадайте. О чем в нем говорится. Как-то много лет назад Посадили странный сад. Не был сад фруктовым – Был он только словом. Это слово, словно корень, Разрастаться стало вскоре И плоды нам принесло – Стало много новых слов. Назовите звук, который чаще всего встречается в тексте. Тема нашего занятия – звук [С]. Какие слова с этим звуком вы запомнили и сможете назвать?</p>
6	<p>Изучение нового материала.</p>	<div data-bbox="660 629 1011 1070" data-label="Image"> </div> <p>Вспомним рассказ. Какое слово стало разрастаться? Слово «САД». Прикрепим его к корню дерева. Это слово словно корень. Какие слова могут вырасти из этого корня? САД-РАССАДА. Вот и выросло первое слово словно лист на дереве. А еще: ПОСАДКА, УСАДЬБА. Был один листик-слово, а теперь уже три. А если составить слово-определение? Получится САДОВЫЙ или САДОВАЯ. А какое еще слово можно употребить со словом САДОВАЯ? Ягода или улица. А какое может быть словосочетание с этими совами: ПОРА, КАМПАНИЯ. Составьте предложение со словосочетанием САДОВАЯ ПОРА. Напр. Весной начинается садовая пора. А в каком случае можно сказать «Голова садовая»? Неужели она выросла в саду? Как вы понимаете это выражение? (рассеянная, глупая голова). Здесь мы видим переносное значение слова САДОВАЯ. А само слово САД имеет одно значение. САД может быть ФРУКТОВЫЙ и ДЕТСКИЙ. У многих из вас есть сад. Давайте подумаем, какими словами мы можем его описать. Осенний, сказочный, пестрый, прекрасный или старый, скучный, унылый, пустой. Что происходит с садом осенью? Сад пустеет, осыпается. Засыпает. Есть еще слова-действия от слова САД – САДИТЬ. Что мы можем посадить?</p>
7	<p>Закрепление</p>	<p>Какие чувства вызывают эти лица? Радость, грусть, удивление. Выразите свои эмоции голосом. Произнесите предложение с разными оттенками настроения. Ах, какой чудесный сад. Мне остается прочитать вам стихотворение, которое я начала читать в начале. Вот из сада вам рассада, А еще посадки рядом,</p>

		Очень интересно гулять в саду словесном. Назовите все слова, которые выросли из слова САД.			
8	Домашнее задание.	Дома с родителями вы будете САДИТЬ все, что только можно: рассаду, пассажиров, гостей. А также придумаете место (клумба, теплица или автобус). Мне очень интересно, как у вас получится.			
9	Итог занятия. Рефлексия	Давайте вспомним, над каким звуком мы сегодня работали. Какие слова выросли от корня САД мы смогли вырастить? Давайте назовем их вместе. САД, ПОСАДКА, УСАДЬБА, РАССАДА, САДОВАЯ, САДИТЬ.			
10	Оценивание работы детей.	Сегодня мы садили необычное дерево. Лучше всех получилось у тех, кто умеет наблюдать, слушать и фантазировать.			
11	Задания для закрепления дома	<p>• Закончите словосочетания:</p> <table border="1"> <tr> <td>САДИТЬ</td> <td> <p>рассаду</p> <p>пассажиров</p> <p>гостей</p> <p>снегиря</p> <p>астры</p> </td> <td> <p>на клумбу</p> <p>в теплицу</p> <p>в клетку</p> <p>в автобус</p> <p>за стол</p> </td> </tr> </table>	САДИТЬ	<p>рассаду</p> <p>пассажиров</p> <p>гостей</p> <p>снегиря</p> <p>астры</p>	<p>на клумбу</p> <p>в теплицу</p> <p>в клетку</p> <p>в автобус</p> <p>за стол</p>
САДИТЬ	<p>рассаду</p> <p>пассажиров</p> <p>гостей</p> <p>снегиря</p> <p>астры</p>	<p>на клумбу</p> <p>в теплицу</p> <p>в клетку</p> <p>в автобус</p> <p>за стол</p>			