

Конспект занятия по дифференциации звуков [С] - [З]
 (при дизартрии)
 (продолжительность данного типа занятия – 20 минут)

Ребенок: общее недоразвитие речи III уровня у детей с псевдобульбарной дизартрией
 Возраст детей – 6 лет (подготовительная группа)

Тема: Звуки [С] - [З]

Цель: дифференцировать звуки [С] - [З] на слух и в произношении

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- закреплять представление о правильной артикуляции звуков [С] - [З];
- формировать представления о смысловозначительной роли фонем;
- познакомить с буквами, обозначающими звуки [С] - [З].

коррекционно-развивающие:

- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- дифференцировать звуки [С] - [З] в артикуляционном плане;
- формировать фонематический слух на звуки [С] - [З];
- формировать фонематический анализ: (уточнить) [С] - [З];
- дифференцировать звуки [С] - [З] в чистом виде, слогах открытого типа, словах с данными слогами и предложениях с отработанными словами, в связной речи.

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать самоконтроль за собственным произношением;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Оборудование: зеркала, профили артикуляционного уклада, схемы артикуляционного уклада, слоговые дорожки и таблицы, буквы, материал для графического анализа, картинки, игрушки и др.

Ход занятия

№ п/п	Этап занятия	Содержание этапа занятия
1	Организационный момент	Сегодня к нам в гости пришли Соня и Зоя
2	Объявление темы	<p>У Сони длинная две косы и пара собак, а Зоя привела с собой козу.</p> <p>Эти девочки одного роста и возраста, но они очень разные.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Мы найдем все различия и научимся правильно использовать звуки [С] - [З].</p>
3	Развитие мелкой моторики	<p>Чтобы коза и собаки не разбежались, мы построим забор из наших пальцев. Ладони соединены кончиками пальцев встык, большие пальцы подняты вверх; пальцы двигаются «от себя» и «на себя».</p> <p>Мы построили забор, это наш с тобою двор.</p> <p>Вот калитка для друзей, заходи сюда скорей.</p> <p>И калитку – на замок, чтобы волк войти не смог.</p>

6	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	<p>Упражнение «Улыбка».</p> <p>Солнце улыбается, А у тебя получается? Вот улыбка до ушей, Хоть завязочки пришей.</p> <p>Упражнение «Заборчик».</p> <p>Ну а это вот заборчик. Язычка мы спрячем кончик. Зубы крепко ты сомкни, Губы плавно разведи.</p> <p>Упражнение «Лопатка».</p> <p>Вот лопаточка лежит, Язычок наш не дрожит.</p> <p>Упражнение «Почистим нижние зубки».</p> <p>Чистим, чистим зубы мы, Будут чистые они.</p> <p>Упражнение «Горка».</p> <p>Кончик в зубы ты упри, Спинку горкой изогни. Вышла горка - хороша, Хоть катай там малыша.</p> <p>Упражнение «Голос работает».</p> <p>Язычок наш загорает. Легко, спокойно отдыхает И тихонько напевает: «Ы-ы-ы-ы».</p>
7	Изолированное произношение звуков и сравнительный анализ артикуляции звуков	<p>Больше всего Соня любит слова на звук [С]. Давай вспомним, как правильно произносить звук [С]. Как ведут себя наши помощники? Губы в улыбке, зубы сомкнуты, язык внизу, голос не работает.</p> <p>А Зоя любит другие слова. В них есть звук [З].</p> <p>Посмотри, в каком положении наши губы? Они улыбаются. А зубы? Зубы сомкнуты. Язык спрятался за нижние зубы. Середина языка не поднимается, звук произносим твердо. Голос работает – звук [З] звонкий.</p> <p>В чем разница между этими звуками? В работе голоса. Звук [С] глухой, а звук [З]</p>
8	Характеристика звуков	<p>Гласный – согласный и почему? (есть препятствие для воздушной струи)</p> <p>Твердый – мягкий и почему? (середина языка опущена)</p> <p>Звонкий – глухой и почему? (в звуке [З] голос работает, а звуке [С] - нет. В этом разница между звуками)</p>
9	Связь звуков с буквами	<p>Буква З похожа на цифру 3. Посмотри. Сможешь нарисовать такую букву?</p> <p>Что за буква светится старым ясным месяцем?</p> <p>Полумесяц в небе темной буквой С повис над домом.</p> <p>Сможешь нарисовать такую букву?</p> <p>Посмотри, буква З состоит из двух полукругов, их дырочки расположены слева.</p> <p>А в букве С один полукруг, и большая дырка у нее справа.</p>
10	Дифференциация звуков на слух.	<p>Сейчас Соня будет произносить разные звуки. Твоя задача – угощать ее собаку косточкой, когда услышишь звук [С].</p>

	(развитие фонематического слуха)	Ш, Ж, Л, С, Щ, Д, Т. А Зоя ждет, что ты услышишь звук [З] и покормишь ее козу кукурузой. Б, Р, Ж, С, З, В.
11	Дифференциация звуков в слогах	Читаем слоговые таблицы, дорожки. Используем прием повторения за логопедом и др. СА-СА-СА, ЗА-ЗА-ЗА. Несколько слогов анализируем по звуковому составу. Выделяется согласный, гласный звуки, выкладываются схемы или зарисовываются в тетради, по готовым схемам дети сами придумывают слоги.
12	Дифференциация звуков в словах	У Сони коса, а у Зои коза. Чем похожи эти слова? Давай выложим фишками схемы этих слов. В чем разница?
13	Формирование фонематического восприятия	Проводится работа по звуко-слоговому анализу отработанных слов коса и коза. Делаем схемы, соотносим с буквами и др.
14	Дифференциация в словосочетаниях, предложениях, текстах	Составим предложения со словами. Коса у Сони нравится мальчикам. Коза у Зои гуляет в кукурузном поле. Выкладывается графическая схема, в ней ищем место отрабатываемых звуков.
15	Итог занятия. Рефлексия	Спрашиваем, над какими звуками работали, вспоминаем их артикуляционные различия, оцениваем правильность произношения, деятельности ребенка на занятии.
16	Оценивание работы	Отмечаем, что получалось на занятии, над чем еще предстоит работать
17	Рекомендации для занятий дома	Дома послушай предложения, которые сочинила Соня и исправь ошибки. Суп ест Соню. Сапоги надели Саню. Береза послась под козой. Узлы умеют развязывать Зою.