

Конспект занятия по формированию связной речи при коррекции ОНР III уровня
(продолжительность – 30 минут)

Данные о группе: общее недоразвитие речи III уровня у детей с псевдобульбарной дизартрией. Возраст детей – 6 лет (подготовительная группа)

Тема: семантическое поле слова «САД».

Цели: формирование семантического поля слова «САД», развитие валентностей слов и функций словоизменения.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- закреплять навыки словоизменения и словообразования,
- продолжать знакомить с семантическими полями слова САД;

коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление через решение логических задач,
- совершенствовать навык самоконтроля при произнесении звука [С],
- развивать валентности слов и функции словоизменения;

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать навык саморегуляции через упражнения на расслабление и напряжение,
- воспитывать любовь к природе и наблюдательность.

Оборудование: схемы предложений, напечатанные таблички со словами: САД, РАССАДА, САДИТЬ, ПОСАДКА, УСАДЬБА, САДОВЫЙ.

Ход занятия

№ п/п	Этапы занятия	Содержание этапов занятия
1	Организационный момент	Сегодня мы продолжим знакомиться с волшебством сада
2	Упражнение на развитие общей и мелкой моторики.	Дети выполняют соответствующие движения под счет. Приготовьтесь, мы – деревья. Руки вверх мы поднимаем, наши мышцы напрягаем. Тихо ветками качаем. Руки снова на колени. А теперь немного лени. Исчезает напряжение, Наступает расслабленье. Снова руки поднимаем. Снова ветками качаем. Руки снова на колени. И опять немного лени. Пальцами закапал дождик. Пробежался по коленям. И опять немного лени. И становится приятно-расслабление приятно.
3	Объявление темы	Вспомним, где любила гулять Соня летом. В саду. Объясним Соне, что такое сад. Сад – это участок земли, где выращивают фрукты, овощи и цветы.
4	Подготовительная работа. Рассматривание картины или первичное чтение рассказа (в зависимости от основной цели занятия: формирование навыка рассказывания, пересказа).	 <p>Перед нами картина, на которой изображен сад, но он скрыт за плотной изгородью. Чтобы войти туда, нам необходимо каждому подобрать однокоренное слово к слову САД. По мере называния детьми слов, дощечки с распечатанными словами переворачиваются и закрепляются рядом с картиной.</p>

5	Беседа по итогам увиденного или прочитанного	Что вы видите на картине. Какое время года изображено?
6	Физ. пауза.	Сосчитайте с перекидыванием мяча. Я бросаю мяч называю один предмет, а вы мне возвращаете, изменив слово до двух. Например: 1 сад-2 сада. Потом до пяти. 1 сад-2 сада-5 садов. Слова: САДОВНИК, САДИК
7	Лексико-грамматические упражнения, подготавливающие детей к составлению связного высказывания.	Какие слова от корня САД мы можем использовать при рассказе? Кто занимается обустройством сада? Какие цвета мы видим? Как изменится этот сад осенью, летом и зимой? Какими словами-определениями мы будем называть сад в разное время года?
8	Составление плана, деление текста на части и т.д.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сад летом. 2. Сад осенью. 3. Сад зимой. 4. Сад весной
9	Составление рассказа или пересказ.	Предлагается нескольким детям рассказать или пересказать.
10	Оценивание работы детей, анализ получившихся рассказов	Отмечаем, что получалось в рассказе или пересказе, над чем еще предстоит работать, создаем ситуацию успеха. Выслушиваем дополнения детей.
11	Итог занятия. Рефлексия	Спрашиваем, что сегодня делали на занятии, чему научились, что понравилось больше всего.
12.	Задания для закрепления дома	Пересказ текста или повторить рассказ родителям. Родители должны записать рассказ ребенка в тетрадь. Просим родителей обсудить с детьми чему учит нас этот рассказ? Можно попросить нарисовать рисунок по данному рассказу.