

Конспект логопедического занятия по автоматизации звука [С]

(при дизартрии)

(продолжительность данного типа занятия – 20 минут)

Ребенок: общее недоразвитие речи III уровня у детей с псевдобульбарной дизартрией. Возраст детей – 6 лет (подготовительная группа)

Тема: звук [С].

Цель: автоматизировать звук [С] в слогах закрытых и со стечением согласных, словах и предложениях.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- закреплять представление о правильной артикуляции звука [С];
- закреплять представление о букве, обозначающей звук [С].

коррекционно-развивающие:

- развивать общемоторные навыки через упражнения на физминутке;
- развивать мимическую моторику через упражнение на развитие подвижности нижней челюсти;
- закреплять артикуляционную базу для правильного произношения звука [С];
- развивать фонематический слух на звук [С];
- закреплять правильное произношение звука [С] в чистом виде, в закрытых слогах и со стечением согласных, словах с отработанными слогами, в предложениях с отработанными словами;
- развивать навык звуко-слогового анализа слов со звуком [С];
- развивать навык анализа предложений.


коррекционно-воспитательные:

- воспитывать самоконтроль правильного произношения звука [С].

Оборудование: большое зеркало, профили артикуляционного уклада, схемы артикуляционного уклада, слоговые дорожка и таблицы, буквы, материал для графического анализа, картинки, игрушки и др.

Ход занятия:

№ п/п	Этапы занятия	Содержание
1.	Организационный момент	Сегодня мы побываем в сказочной стране под названием САД
2.	Объявление темы	А также потренируемся произносить звук [С] в словах и предложениях.
3.	Развитие общей и мелкой моторики	Дети выполняют соответствующие движения под счет. Приготовьтесь, мы – деревья. Руки вверх мы поднимаем, наши мышцы напрягаем. Тихо ветками качаем. Руки снова на колени. А теперь немного лени. Исчезает напряжение, Наступает расслабление. Снова руки поднимаем. Снова ветками качаем. Руки снова на колени. И опять немного лени. Пальцами закапал дождик. Пробежался по коленям. И опять немного лени. И становится приятно-расслабление приятно.
4.	Развитие мимической моторики. Развитие	Дети выполняют повороты головы с опусканием нижней челюсти и удерживании позы под счет. Дождь закончился, и вот Соня снова в сад идет. Смотрит влево, смотрит вправо, а потом опять вперед. Здесь немного отдохнет, а потом опять вперед. Соня долго смотри

	подвижности нижней челюсти.	вверх, дольше всех и выше всех. Возвращается обратно. Расслабление приятно.
5.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Выполним упражнения лопата, горка, забор. Дыхательная гимнастика
6.	Хоровое и индивидуальное произношение звука	На занятии может быть 2-3 ребенка, надо убедиться, что они артикулируют звук правильно, если, что-то не так, логопед корректирует произношение.
7.	Анализ артикуляции звука	Давай вспомним, как правильно произносить звук [С]. Как ведут себя наши помощники? Губы в улыбке, зубы сомкнуты, язык внизу, голос не работает.
8.	Характеристика звука	Произнеси звук [С] и ответь мне на вопрос: Воздух выходит свободно из рта или есть преграда? Правильно есть преграда, значит это какой звук гласный или согласный (согласный). Поставь руку на горло и повтори с-с-с. Чувствуешь вибрацию? Правильно, звук [С] – глухой.), Как мы произносим звук сердито или ласково? (сердито), значит звук с – твердый. Средняя часть спинки языка приподнята и придвинута к передним зубам. А как обозначается твердый звук [С]? – синим квадратом.
9.	Связь звука с буквой	Что за буква светится старым ясным месяцем? Полумесяц в небе темном буквой С повис над домом. Можешь написать ее на магнитном планшете?
10.	Формирование фонематического слуха	Сейчас ты позвонишь в садовый колокольчик, когда услышишь звук твердый звук [С]. Солнце светит высоко, а саду у нас светло.
11.	Автоматизация звука в слогах	По садовому мостику сумеет пройти тот, кто правильно выберет и четко прочитает слоги с твердым звуком [С]. На «дощечках» мостика синего и зеленого цвета слоги СА, СЯ, СУ, СЮ, СЫ, СИ, СО, СЁ, СЭ, СЕ, ИСА, ОСА, СВЕ, Почему, проходя по мостику, можно ступать на дощечки только синего цвета?
12.	Автоматизация звука в словах (с отработанными слогами)	В саду может приключиться много сказочных историй, если мы научимся наблюдать. Сейчас я послушаю, как ты будешь произносить слова, которые встретятся нам по пути. Саня, лиса, сказка, салат.
13.	Формирование фонематического восприятия и звуко-слогового анализа слов	Проводится работа по звуко-слоговому анализу отработанных слова «лиса».
14.	Автоматизация в предложениях и текстах (с отработанными словами)	Давай придумаем историю про Свету и садовую лису.  <p>Мама позвала Свету в сад. Там за кустом смородины притаилась лиса. Она смотрела на Свету смышленными глазками и выскочила навстречу. Мама принесла сахар и угостила садовую гостью.</p>

15.	Итог занятия, рефлексия	Давай вспомним над каким звуком мы сегодня с тобой работали. Расскажи мне, как ведут себя наши помощники (губы, зубы, язык и голос), когда мы произносим звук [С]
16.	Оценивание работы	Оценивание проводим с акцентом на положительные моменты, создаем ситуацию «успеха», особе подчеркиваем необходимость следить за собственным произношением.
17.	Рекомендации для занятий дома	<p>Дома тебе еще раз нужно будет потренироваться говорить звук [С] правильно. Вместе с родителями прочитайте и верно произнесите чистоговорку.</p> <p>Пришла в сад Света, а там лиса. СА-СА-СА – на носу оса СУ-СУ-СУ – погладим мы лису СЫ-СЫ-СЫ – нет у нас осы</p>