

Конспект индивидуального логопедического занятия по постановке звука
(продолжительность занятия – 20 минут)

Ребенок: общее недоразвитие речи III уровня у детей с псевдобульбарной дизартрией.
Возраст детей – 6 лет (подготовительная группа)

Тема: Звук [С]

Цель: постановка звука [С]

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- формировать представление о правильной артикуляции звука [С];
- формировать правильную артикуляцию звука [С].

коррекционно-развивающие:

- развивать мелкую моторику через пальчиковые игры со стихами;
- развивать мимическую моторику через самомассаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- формировать (совершенствовать) навык фонематического слуха на звук [С];
- дифференцировать правильное и неправильное произношение звука [С];
- закреплять звук [С] в чистом виде, слогах открытого типа, словах с данными

слогами и предложениях с отработанными словами.

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать мотивацию к занятиям;
- воспитывать умение правильно выполнять инструкции логопеда.

Оборудование: зеркало большое, шпатели, ватные палочки, напольные слоговые дорожки, картинки, игрушки и др.

Ход занятия

№ п/п	Этап занятия	Содержание этапа занятия	Речевой и наглядный материал
1	Организационный момент	Создание положительного эмоционального настроя и мотивации.	Сегодня у Сони особенный день. Есть у нее любимое место. Мы можем прогуляться туда вместе. Но сперва послушай, что я тебе прочитаю. Потом я задам тебе один вопрос. Будь внимателен.
2	Объявление темы	Прослушивание образца правильной речи	Соня любила гулять в старом саду. В саду много густых кустов смородины. Ягоды смородины спелые и сладкие. На высоком дереве поспевают сочная слива. Под сливой красуются астры с яркими лепестками. Хорошо отдохнуть на садовой скамейке около пестрой клумбы. Какой звук встречается в тексте чаще всего? Сегодня мы вместе с Соней побываем в саду и посмотрим, что там растет. При этом будем следить за правильным произнесением звука [С]
3	Сопоставление правильного и неправильного	Рассказ об артикуляционной ошибке	Я слышала, что многие ребята называют Соню неправильно. Никому не нравится, когда их имя произносят неверно. Я уверена, что сегодня ты сможешь

	произношения звука		правильно произнести любимый звук Сони. Но сперва пройдем специальную подготовку. Давай поиграем и разомнем наши пальцы.
4	Развитие мелкой моторики	Пальчиковая игра со стихами. Руки поднимаются вверх, ладони сомкнуты, пальцы слегка округлены. Пальцы слегка разводятся, а потом ритмично покачиваются. Ладони опускаются вниз, прижимаются друг к другу тыльной стороной, пальцы разводятся и ритмично двигаются.	Вырос высокий цветок на поляне, Утром осенним раскрыл лепестки, Всем лепесткам красоту и питание Дружно дают под землей корешки
5	Развитие мимической моторики	Самомассаж мимических мышц. Все движения выполняются под счет по направлению к вискам.	Дождь по веткам застучал, На лицо он к нам попал. Капли убери со лба, Хоть и теплая вода. По щекам бегут ручьи, Ты ладошкой их сотри. Подбородок вытираем, Все дождевики собираем.
6	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Упражнения: улыбка, забор, лопата, горка, желобок. Дыхательные упражнения.	Дождь закончился, И вот – Соня сразу в сад идет, Вот забор пред ней стоит Лопата под кустом лежит. Соня горку увидела, В желобок воды набрала. Ветерок холодный дует, Соня сад свой очень любит. Если уж в саду гулять, Нужно воздухом дышать.
7	Постановка звука	Постановка звука по подражанию или с механической помощью.	Язык внизу горочкой, зубы сомкнуты, губы улыбаются. Голос не работает

8	Автоматизация звука в чистом виде	Произнесение звука изолированно.	Помоги Соне убрать осенние листья. Проводи пальцем по дорожке, отчетливо произнося звук [С]. Ветерок должен быть холодный, чтобы листья не загорелись и не случился пожар в саду.
9	Анализ артикуляции звука	Анализ положения губ, расстояния между зубами, положение кончика, спинки, корня и боковых краев языка; работу голосовых связок, характер воздушной струи.	Давай расскажем Соне про ее любимый звук [С]. Посмотри, в каком положении наши губы? Они улыбаются. А зубы? Зубы сомкнуты. Они посажены в рядочек, как цветы на грядке – все на виду. Язык спрятался за нижние зубы как ягодка в корзине. Середина языка не поднимается, звук произносим твердо, как будто набираем полную лейку воды из-под крана. Голос не работает – звук [С] произносим негромко, чтобы не спугнуть садовых птичек.
10	Характеристика звука	Характеристика звука дается логопедом.	Звук [С] согласный, потому что согласился на препятствие (зубы, язык). Твердый, т.к. середина языка опущена. Глухой, т.к. голос не работает. Воздушная струя холодная
11	Автоматизация звука в слогах	Отработка звука в слогах через упражнение на общую моторику	Пройдем по садовому мостику ногами и произнесем слоги: СА-СА-СА, СО-СО-СО, СЫ-СЫ-СЫ, Су-Су-Су, СЭ-СЭ-СЭ. АС-АС-АС, ОС-ОС-ОС, СМО-СМО-СМО, СЛИ-СЛИ, ОСП-ОСП-ОСП, СКА-СКА-СКА,
12	Формирование фонематического слуха	Выделение звука рабеном в речевом материале	Сейчас я буду произносить разные слова, а тебя попрошу садить сову на садовое дерево, когда услышишь звук [С]. Смородина, слива, поспели, лейка, солнце, трава, скамейка.
13	Автоматизация звука в словах	Отработка слова с проработанным открытыми, закрытыми и со стечением согласных слогами.	Давай назовем все слова со звуком [С], которые встретились нам сегодня. Сад, Соня, слива, астра, смородина, скамейка, поспели, сочные.
14	Автоматизация в предложении	Использование сюжетных картинок, показ действий, опорных слов.	У Сони есть лучший друг. Это садовая собака Сайка. Можем придумать про них историю вместе.  Соня и Сайка гуляли в саду вместе. Соня собирала букет, а Сайка смотрела на кусты смородины. На скамейке стояли собранные сочные сливы. Собаке на нос опустилась стрекоза.

			Соня достала кисти и стала рисовать собачий нос со стрекозой.
15	Итог занятия. Рефлексия. Оценивание работы ребенка.	Спрашиваем, над каким звуком работали, вспоминаем его правильную артикуляцию, даем оценку деятельности ребенка всегда положительную.	Давай вспомним, как правильно произносить звук [С]. Губы в улыбке, зубы сомкнуты, язык внизу, голос не работает. Отличная работа! Соня дарит тебе астру, дома ты сможешь ее раскрасить.
16	Рекомендации для занятий дома		Упражнения рекомендуется выполнять утром и вечером перед зеркалом под счет до 10. Удобно сделать их ежедневным ритуалом во время чистки зубов. <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>улыбка</i> - растянуть губы в улыбке. 2. <i>забор</i> - улыбнуться, с напряжением обнажить сближенные зубы, 3. <i>лопата</i> - положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу, 4. <i>горка</i> - приоткрыть рот, кончик языка прижать к нижним зубам с внутренней стороны, спинку языка поднять кверху, 5. <i>желобок</i> - высунуть широкий язык, боковые края загнуть вверх, втянуть в себя щеки и воздух. *Заштриховать астру.