

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 «Ромашка»
(МБДОУ № 23)

ПРИНЯТО:
на Педагогическом Совете
МБДОУ №23
протокол № 3
от 17 . 06 . 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
по психолого - педагогическому сопровождению
образовательного процесса в МБДОУ №23

Срок реализации: 1 год

Разработчик: педагог – психолог

Носкова Т.В.

г. Сухой Лог
2022 г.

	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
I	Целевой раздел	3
1	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы , в том числе характеристики особенностей развития детей	6
1.3.1.	Характеристика контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ №23	9
2	Планируемые результаты освоения Программы	10
II	Содержательный раздел	13
2.1.	Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.	13
2.2.	Направление «Психологическая диагностика»	14
2.3.	Направление «Коррекционно-развивающее»	28
2.4.	Направление «Консультирование»	32
2.5.	Направление «Психологическая профилактика»	32
2.6.	Направление «Психологическое просвещение»	34
2.7.	Описание вариативных форм реализации Программы	34
2.8.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами МБДОУ	35
2.9.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	38
III	Организационный раздел	42
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	42
3.2.	Материально – техническое обеспечение Программы	42
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.4.	Режим и график работы педагога-психолога	47
3.5.	Особенности традиционных событий и мероприятий в работе педагога-психолога	47
3.6.	Краткая презентация	48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Программа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в МБДОУ №23 (далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 23 на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной МО РФ, с использованием следующих программно-методических комплексов:

- Общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Приключения будущих первоклассников». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» 29.12.12 г. №273 -ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ: основные положения (Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.Н., Гончарова Е.Л.);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. №АФ - 150/06 «О создании условий для получения образования с детьми и детьми - инвалидами»;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа МАДОУ №29,
- Устав МБДОУ №23.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-

эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

I.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ №23 - повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.).
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;
- реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

МБДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 г. 2 мес. до 7 лет.

Комплектование групп: 6 групп. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, 12-часовой рабочий день.

Предельная численность воспитанников в группах (по лицензии) - воспитанников.

Психологические особенности детей 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная.

	Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре

Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение

Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

1.3.1. Характеристика контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ №23

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в различные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к следующему – школьному периоду развития.

Воспитанники МБДОУ №23 из семей различного социального статуса, имеющие также разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения между педагогом – психологом МБДОУ №23 и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

В настоящее время МБДОУ №23 посещают 12 детей с ОВЗ, 1 воспитаннику, согласно заключениям комиссий, рекомендовано сопровождение педагога – психолога. Детей - инвалидов нет.

Семья является одним из основных институтов социализации, общения и взаимодействия людей друг с другом. В семье происходят первые, решающие для становления, развития и формирования личности годы жизни человека. «Трудные» дети и «трудные» семьи – понятия неразделимы. На 01.09.2022 г. в МБДОУ №23 на межведомственном, внутреннем учетах семьи не состоят.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять

- звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учётом возрастных и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающее направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).

	2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1. Снижение количества воспитанников, родителей и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.

Задача педагога-психолога - это эффективное и целенаправленное использование этих областей с целью поддержки и профилактики психологического здоровья детей.

Социально-коммуникативное развитие – это общение ребенка со сверстниками и взрослыми, принятие себя и других в этом мире, развитие коммуникативных навыков, социальной компетентности и зрелости. Кроме того, это развитие умения различать эмоциональные состояния человека, умения определять их, сдерживать и регулировать свое поведение. Вид деятельности: игровая.

Познавательное развитие – это расширение знаний и представлений детей о мире, о себе, активное развитие общих психических процессов ребенка – мышления, памяти, воображения, развитие познавательной активности, желания знать еще больше. Виды деятельности: познавательно-исследовательская, изобразительная.

Организация образовательной деятельности ведется в соответствии с заказом субъектов образовательного процесса по всем направлениям, взаимосвязанным между собой общими целями и задачами.

Продолжительность образовательной деятельности строится из учета максимально допустимом объеме образовательной нагрузке санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 и составляет:

- для детей 2-3 лет - не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми 2-7 лет осуществляется в первой половине дня в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки, а также из-за требующейся познавательной и умственной напряженности детей:

- в младшей группе - 2 часа 45 мин.;
- в средней группе - 4 часа;
- в старшей группе - 6 часов 15 минут;
- в подготовительной группе - 8 часов 30 минут.

Учебный год состоит из 38 учебных недель. Занятия с детьми начинаются с октября и заканчиваются в мае. Два раза в учебный год (сентябрь, май) в подготовительных группах, один раз в год во всех остальных возрастных группах, осуществляется диагностика освоения детьми образовательных областей с целью: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

2.2. Направление «Психологическая диагностика»

В рамках направления «Психологическая диагностика» работа педагога-психолога ведётся с детьми, родителями и педагогами.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С ДЕТЬМИ.

Цель психологической диагностики с детьми в получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится с детьми в сентябре и мае, а также в течение всего календарного года по запросам родителей, педагогов и администрации ДОУ. Проведённое диагностическое обследование позволяет выявить:

- детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
- детей с пограничными показателями развития познавательных процессов;
- детей с дисгармоничным развитием;
- детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

По результатам психологической диагностики педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса.

Диагностический инструментарий, используемый в работе с детьми.

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов	От 3 до 7 лет
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов	От 2,5 до 3 лет
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
«Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Семаго М.М., Семаго Н.Я.,	Комплексная диагностика познавательных процессов	От 3 до 10-11 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	От 3 до 11 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки	От 5 до 7 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	От 4 лет
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	От 5 лет
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	От 4 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия	От 4 до 7 лет

	внутрисемейных отношений	
Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению (Роньжина А.С.)	Определение уровня адаптации к ДООУ	От 1 до 3 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	От 3 до 7 лет
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	В период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	В период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	В период кризиса 7-ми лет.
Образовательная область «Развитие речи»		
Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	От 2 лет
«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	От 5 до 7 лет
«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
Образовательная область «Физическое развитие»		
Карта сенсомоторного развития для детей 3-х; 3,5-х лет	Оценка психомоторного развития	С 3 лет до 4 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет

Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	От 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 до 7 лет

Сопровождение развития детей раннего возраста

Предмет диагностики	Методика	Источник
Психофизиологические, индивидуально – психологические, социально – психологические особенности.	Стандартизированное наблюдение. Анкета для родителей.	Афонькина Ю.А. Психолого – педагогическая поддержка детей второго года жизни в период адаптации к ДОУ.-Мурманск,2005
Адаптационные возможности	Стандартизированное наблюдение, анкетирование родителей.	Афонькина Ю.А. психолого – педагогическая поддержка детей второго года жизни в период адаптации к ДОУ.-Мурманск,2005
Прогноз на адаптацию	Наблюдение. Анкета для родителей.	Макшанцева Л.В. Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду//Психолог в детском саду. – 2004. -№1
Готовность ребенка к поступлению в детский сад	Анкета для родителей.	Севостьянова Е.О. Дружная семейка. –М., 2006. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). – Ростов н/Д, 2006
Уровень адаптации	Стандартизированное наблюдение.	Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду. –М., 2007

Сопровождение ребенка раннего возраста

Предмет диагностики	Методика	Источник
Проявление кризиса 3-х лет	Метод экспертных оценок	Власова З.И. особенности отношений ребенка с близкими взрослыми и познавательное развитие детей в период кризиса трех лет//Психолог в детском саду.-2004.-№4; 2005-№4; 2006-№4
Аффективная	Особенности	Наблюдение за ситуациями общения

привязанность матери	к	реагирования на незнакомых взрослых в присутствии матери	ребенка с другими взрослыми
Амбивалентное поведение		Особенности поведения в ситуации общения	Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести лет.-М.,1996
Негативные тенденции развития личности		Психолого – педагогическая оценка негативных тенденций развития личности у детей в разных видах деятельности	Афонькина Ю.А. психолого-педагогическая оценка развития детей раннего возраста. – Мурманск,2001
Интеллектуальное развитие:			
Внимание		«Парные картинки»	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2008
Мышление (наглядно-образное), целостное восприятие предметов		«Разрезные картинки»	
Мышление (наглядно-действенное)		«Матрешка»	
Восприятие цвета, величины		«Пирамидка»	

Вторая младшая группа

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду.М.,2002
	Степень позитивно – негативного психического развития	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007
Личностное развитие	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду.СПб.,2011
Интеллектуальное развитие	Внимание	«Парные картинки»	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Экспресс-диагностика в детском саду. – М.:Генезис, 2008
	Восприятие формы	«Коробка форм»	
	Мышление	«Матрешка»	

	Восприятие цвета	«Цветные кубики»	
	Память	«Угадай, чего не стало?»	
Коммуникативное развитие	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду.СПб.,2011
	Родительское отношение	Тест – опросник (А.Я. Варга, В.В.Столин)	Диагностика в детском саду/под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д.Посевной. Ростов н/Д.,2005

Средняя группа

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М.,2006
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И. Захаров)	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Степень позитивно – негативного психического развития	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007
Личностное развитие	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду.СПб.,2011

	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Интеллектуальное развитие	Уровень восприятия	«Помоги рыбкам найти маму»	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия. М.: Книголюб, 2005
	Состояние памяти	«Домики»	
	Сформированность внимания	«Накорми домашних животных»	
	Уровень сформированности словесно-логического мышления	«Какой предмет лишний?»	Забрамная С.Д., Боровик О.В. "От диагностики к развитию"/ Изд. 2-ое, переработанное и дополненное. М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2004
Коммуникативное развитие	Стиль педагогического общения	Диагностика стилия взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. – психологическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях/сост. Е.В.Доценко. Волгоград, 2015
	Родительское отношение	Тест – опросник (А.Я. Варга, В.В.Столин)	Диагностика в детском саду/под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д.Посевойной. Ростов н/Д., 2005

Старшая группа

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения»	Велиева С.В. Диагностика психических

		невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М.,2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И.Захаров)	Диагностика эмоционально – личностного
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки,В.Амен)	развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Степень позитивно – негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду.СПб.,2011
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М.А. Игротерапия общения.М.,2008
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально – личностного
	Представление о себе, отношении к себе	«Автопортрет»	развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д.

			Денисова. Волгоград,2010
	Уровень притязаний	«Собери картинку»	Калинина Р. – педагогическая диагностика в детском саду.СПб.,2011
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Детская практическая психология/под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2001
Интеллектуальное развитие	Саморегуляция, внимание	«Соедини точки»	Забрамная С.Д., Боровик О.В «От диагностики к развитию» /Изд.2-ое, переработанное и дополненное. Институт Общегуманитарных Исследований, 2004
	Наглядно-образное мышление	«Заштопай ковер»	
	Сенсорное восприятие, умение распределять внимание	«Построим домик»	
	Умение сосредоточиться, распределять внимание, развитие сенсорного восприятия	«Найди одинаковые предметы»	
	Состояние памяти (непосредственного запоминания, утомляемости, активности)	«Домики»	
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.М., 2000
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками.М., 2000
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика психических

	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик – семицветик»	состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007
	Общение ребенка членами семьи	«Два домика». «Рисунок семьи»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.М.,1997
	Проявления эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М.А. Игротерапия общения.М.,2008
	Родительское отношение	Тест – опросник (А.Я.Варга,В.В.Столин)	Диагностика в детском саду/под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д.Посевной. Ростов н/Д.,2005
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях/сост. Е.В.Доценко. Волгоград,2011

Подготовительная группа

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М.,2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском

	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В.Амен)	Диагностика эмоционально личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Степень позитивно – негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.СПб.,2007
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М.А. Игротерапия общения.М.,2008
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград,2010
	Представление о себе, отношение к себе	«Автопортрет»	
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Детская практическая психология/под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2001
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях/сост. Е.В. Доценко. Волгоград,2015
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик»	
	Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами	«Нелепицы»	

	Мыслительная операция обобщения	Исключение лишнего	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	Калинина Р. – Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Знаково – символические умения	Методика С.В. Маланова	Маланов С.В. развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. 2000
	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т.А. Репина)	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик – семицветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика». «Рисунок семьи»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Проявления эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008
	Родительское отношение	Тест – опросник (А.Я .Варга, В.В. Столин)	Диагностика в детском саду/под

			ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевной. Ростов н/Д., 2005
	Особенности межличностных отношений	Методика Р. Жилия	Шипицына Л.М. и др. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого – педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011

Психологическая диагностика начинается с согласования с родителями (законными представителями) участия ребенка в данном мероприятии. В ходе первичной диагностики изучаю медицинские карты. Считаю важным дифференцировать причину появления того или иного симптома нарушения эмоционально-личностной сферы. От этого зависит направление и содержание коррекционной работы.

Диагностические данные по развитию эмоционально-личностной сферы, развитию ВПФ являются платформой для выявления нарушений в развитии ребенка. Так проводятся комплексные психолого-педагогические обследования всех детей по возрастным группам. При этом используются методические комплексы: «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Семаго М.М., Семаго Н.Я., «Экспресс - диагностика в детском саду» (авт. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.), проективные методики и опросы и пр.

На основании полученных результатов для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса разрабатывается, и внедряются внутренние (внутри образовательной организации) индивидуальные образовательные маршруты на детей с проблемами в развитии (в том числе на детей с ограниченными возможностями здоровья) и на детей высокими показателями (одаренные дети). Цель создания адаптированных образовательных программ - это обеспечение формирования и реализации образовательных потребностей детей на основе оптимизации и выбора нагрузок (образовательной, психологической и физической). При составлении индивидуального образовательного маршрута, адаптированной программы необходимо довести до родителей (законных представителей) следующую информацию: о предельно допустимых нормах образовательной нагрузки; основных образовательных программах; дополнительных коррекционно-развивающих программах; содержании психолого-педагогической коррекции; возможности и правилах внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.

Внутренние индивидуальные образовательные маршруты составляются и утверждаются членами консилиума образовательной организации. На основании индивидуальных образовательных маршрутов строится коррекционная и развивающая работа, организованная в виде совместной деятельности (тренинги, практические

мероприятия) по восстановлению вторичных нарушений и активизации компенсаторных процессов.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С РОДИТЕЛЯМИ

Целью психологической диагностики с родителями является выявление дисбаланса в эмоциональных связях «родитель – ребёнок», а также знакомство с семьёй, особенностями воспитания и развития ребёнка. В качестве методов диагностики используются: опросники, анкеты, беседа.

Диагностический инструментарий, используемый в работе с родителями.

Наименование методики	Цель	Примечание
Тест по оценке поведения ребёнка в период кризиса трёх лет.	Оценка поведения ребёнка в период кризиса 3-х лет.	Проводится по запросу
Анкета-опросник для родителей «ОСОР-В»; Анкета –опросник для родителей «ОСОР –Д»	Общение со взрослыми в период кризиса 7-ми лет.	Проводится по запросу
Анкета «Прогноз адаптации»	Оценить готовность ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации.	Проводится со всеми родителями в момент поступления детей в ДОУ
Анкета для родителей по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению	Выявить уровень готовности ребёнка к школьному обучению глазами родителей.	Проводится со всеми родителями подготовительной группы.
Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Проводится по запросу администрации с целью проведения психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.
Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Эйдемиллер Э.Г.)	Изучение влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании.	Проводится по запросу
Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я. Варга, В.В. Столин,	Изучение родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по	Проводится по запросу

	вопросам воспитания детей и общения с ними.	
--	---	--

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С ПЕДАГОГАМИ.

Целью психологической диагностики с педагогами является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». В качестве методов диагностики используются: опросники, анкеты, беседы.

Диагностический инструментарий, используемый в работе с педагогами.

Наименование методики	Цель	Примечание
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания Бойко В.В.	Выявление уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ.	Проводится по запросу администрации
Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин)	Изучить уровень благоприятности или не благоприятности педагогического коллектива.	Проводится по запросу администрации
Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Проводится по запросу администрации с целью проведения психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.
Методика «Оценка агрессивности педагога». Тест А. Ассингера.	Выявить, достаточно ли педагог корректен в отношениях с коллегами, родителями и детьми, легко ли им общаться с ним.	Проводится по запросу администрации

2.2. Направление «Коррекционно-развивающее»

Основные направления коррекционно - развивающей работы педагога-психолога на учебный год определяются по результатам диагностики. Такими направлениями могут выступать:

- Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы.
- Коррекция отклонений в развитии эмоционально-личностной сферы воспитанников.

- Коррекция отклонений в развитии личностно-поведенческой сферы воспитанников.
- Коррекция отклонений в развитии коммуникативно-личностной сферы.
- Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми.

В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

Направление коррекции нарушения развития	Проблемы	Задачи работы
Коррекция отклонений в развитии эмоционально-личностной сферы	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность.	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коррекция отклонений в развитии коммуникативно-личностной сферы	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость.	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать

		родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коррекция отклонений в развитии личностно-поведенческой сферы воспитанников	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции.	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения, избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. Формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми

<p>Формирование отношения к самому себе</p>	<p>Повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p>	<p>Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</p>
<p>Взаимоотношения со взрослыми</p>	<p>Повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p>	<p>Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.</p>
<p>Взаимоотношения со сверстниками</p>	<p>Сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие,</p>	<p>Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.</p>

	излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.	
--	---	--

Для реализации каждого выделенного направления педагогом-психологом составляется рабочая программа. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2.4. Направление «Психологическое консультирование».

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития.
- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.5. Направление «Психологическая профилактика».

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контролю над соблюдением психологических условий общения и развития детей в ОУ и семье, над обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Обязательно проводится:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагог - психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией ОУ путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно может проводиться:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ОУ педагог - психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления педагог - психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ОУ, комфортных условий для участников образовательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе работников.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ОУ.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень – первичная профилактика. Педагог - психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания педагог - психолога находятся все дети.

II уровень – вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых существуют трудности. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь педагог - психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – третичная профилактика. Внимание педагога - психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных

психологических трудностей и проблем. Педагог - психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит, в случае необходимости, психологическое обследование ребенка, с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей с взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения;
- при необходимости подключаются другие специалисты.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформленность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

2.6. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

Основные формы работы с педагогами: семинары-практикумы, семинары, круглый стол, мастер-классы и т.д.

Основные формы работы с родителями: семейный клуб, родительские собрания, тренинг, дискуссии, мастер-класс, информационные стенды, тематические консультации, памятки, информационные листовки, газеты, журналы и т.д.

2.7. Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	<p>В рамках ППк педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. • Приводит углубленную диагностику развития ребёнка. • Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. • Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). • Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. • Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).
2	Педагогический совет	Проведение групповых консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов с педагогами. Тематика выступлений в рамках педагогического совета определяется исходя из тем педагогических советов ДОУ.
3	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОУ.

2.8. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами МБДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;

- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОУ психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

Тематический план работы с педагогами

Месяц	Наименование мероприятия	Форма работы
Сентябрь	«Адаптация детей к детскому саду», «Введение детей в развивающую группу»	Выступление с информационной справкой на педсовете
	«Выявление детей группы риска»	Беседы с педагогами
	«Обсуждение результатов диагностики. Рефлексия».	Консультация для молодых педагогов.
Октябрь	«Репрезентативная система».	Консультация для молодых педагогов.
Ноябрь	«Дети - изгои».	Консультация для молодых педагогов.
Декабрь,	«ВИЧ - касается каждого»	Консультация
	«Психоэмоциональная перегрузка и саморегуляция педагога».	Семинар - практикум
Январь	«Работа с трудными детьми».	Консультация для молодых педагогов.
	«Вербальные и невербальные средства общения в работе педагога»	Семинар - практикум
Февраль	«Профессиональное выгорание педагога»	Консультация для педагогов - наставников
Март	«Как составить характеристику на ребенка»	Консультация для молодых педагогов
Апрель	«Познай себя. Что я даю коллективу»	Консультация для молодых педагогов
Май	«Телефон доверия» «Сравнительный анализ результатов по готовности детей к школьному обучению»	Выступление на педсовете

Для решения проблем психологического развития систематически творчески и эффективно осуществляется сотрудничество с воспитателями и специалистами ДОУ

(круглые столы, семинары, практикумы и пр.). Кроме того, в МБДОУ №23 функционирует психолого - педагогический консилиум. Таким образом, сопровождение детей на всех этапах коррекционной работы является более эффективным

Педагоги	Направленность работы, взаимодействие
Руководитель МБДОУ	<p>Совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.</p> <p>Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.</p> <p>Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. Предоставляет отчетную документацию.</p> <p>Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.</p> <p>Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.</p>
Заместитель заведующего по воспитательно - методической работе	<p>Составляет индивидуальные образовательные маршруты, адаптированные образовательные программы. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители). Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год). Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.</p>
Воспитатели	<p>Разработан и реализуется комплексный план по развитию психических качеств детей. Проведение совместных мероприятий с родителями, анкетирование. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ Организация и проведение детских исследовательских проектов</p>
Учитель - логопед	<p>Разработан комплекс игр и упражнений на развитие навыков саморасслабления, речевых навыков, снятия психоэмоционального напряжения. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ. Участие в проведение совместной диагностики детей с отклонениями в развитии. Участие в ППк ДОО.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Использование здоровьесберегающих технологий, направленных на снятие мышечных зажимов, психоэмоционального напряжения. Разработан комплекс игр и упражнений на формирование волевых качеств, регуляцию психофизического развития детей.</p>
Музыкальный	<p>Использование здоровьесберегающих технологий, направленных на</p>

руководитель	развитие навыков эмоционального восприятия музыки, регуляцию эмоционального состояния посредством музыки. Создание совместной фонотеки «Релаксационная музыка»
медицинская сестра	Всестороннее изучение здоровья ребенка. Обеспечение благоприятной адаптации детей. Проводится анализ анамнеза, наблюдения

Осмысленный взаимообмен информацией способствует полноценному сотрудничеству специалистов и помогает строить коррекционную работу. Для того, чтобы сопровождение было эффективным, состав специалистов в ППк ДОУ является постоянным и предъявляет единые требования к детям на всех этапах коррекционной, развивающей работы, а также сохраняется преемственность в работе всех специалистов ОУ.

2.9. Особенности взаимодействия педагога- психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

В соответствии с законом «Об образовании» и «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Важное место в деятельности дошкольного учреждения должно отводиться работе с родителями: повышению их правовой и психолого-педагогической культуры; созданию единого образовательного пространства для дошкольника в семье и в детском саду; выработке согласованных, педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его самобытности, дарования, индивидуального темпа продвижения, возрастных особенностей и др.

На сегодняшний день во взаимодействии ДОУ и семьи остро стоят следующие проблемы:

- ✓ У большинства детей существуют проблемы со здоровьем и развитием;
- ✓ Значительная часть родителей имеют недостаточный уровень психолого-педагогической культуры, некоторые из них безразличны к проблемам своего ребенка или беспомощны в их решении;
- ✓ проявляется частичное/полное отсутствие должного взаимодействия специалиста с семьей;
- ✓ несогласованность в действиях педагога и родителей – одна из причин дезадаптации ребенка в детском саду, неэффективности педагогических воздействий воспитателя, недопонимания взрослыми (воспитателями, родителями, специалистами) особенностей эмоционально - потребностной сферы ребенка.

В результате этого, между сложившимися стереотипами стиля и методов педагогической работы и объективными реалиями сегодняшнего дня требуют пересмотра существующих взглядов на систему воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ.

Направление работы	Формы работы с родителями
---------------------------	----------------------------------

педагога-психолога	
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Анкетирование родителей.
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в детско-родительских тренингах. 2. Участие родителей в недели психологии в ДОУ. 3. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

Средства осуществления психологической поддержки семьи

Информационное обеспечение

- ❖ оснащение консультативного пространства в кабинете;
- ❖ стимульный материал для проведения диагностики и занятий;
- ❖ психологическая литература по работе с родителями;
- ❖ бланки и анкеты тестов, рефлексивных отчетов родителей;
- ❖ дидактический материал для занятий с родителями (таблички, схемы, задания, проблемные ситуации);
- ❖ набор информационных листов;
- ❖ мультимедийные презентации, учебные фильмы;
- ❖ методические рекомендации

Тематический план работы с семьей

Месяц	Наименование мероприятия	Формы работы	Аудитория
Сентябрь - октябрь	Адаптация к ДОУ	Выступление на родительском собрании	Родители младших групп
	Мы рады Вам!	Анкетирование родителей адаптационных групп	
	Подготовка к школе	Выступление на родительском собрании	Родители детей подготовительных к школе групп
	Эмоциональное благополучие ребенка	Выступление на родительском собрании	Родители детей средних групп
	Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка	Выступление на родительском собрании	Родители детей старших групп

	Выявление детей «группы риска»	Анкетирование	Родители всех возрастных групп
Ноябрь - декабрь	Этот сложный возраст. Кризис 3 лет	Выступление на родительском собрании	Родители детей младших групп
	Ребенок и компьютер. Ребенок и телевизор	Выступление на родительском собрании	Родители детей средних и старших групп
	Кризис семи лет	Выступление на родительском собрании	Родители детей подготовительных к школе групп
Январь - февраль	Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста	Выступление на родительском собрании	Родители детей младших групп
	Во что играют наши дети?	Выступление на родительском собрании	Родители детей средних групп
	Чем и как занять ребенка дома?	Выступление на родительском собрании	Родители детей старших групп
Март	Сенсорное воспитание - фундамент умственного развития ребенка	Выступление на родительском собрании	Родители детей младших групп
	Детские страхи	Выступление на родительском собрании	Родители детей средних групп
	Можно ли обойтись без наказания?	Выступление на родительском собрании	Родители детей старших групп
Апрель - май	Первый раз - в первый класс	Консультация на родительском собрании	Родители детей подготовительных к школе групп
В течение года	Консультативная помощь		Родители детей всех возрастных групп

Система задач по психолого - педагогическому сопровождению семей «группы риска»

Этапы	Организационно - управленческий	Информационно - просветительский	Содержательный
Диагностический	Подбор диагностических методик и диагностических карт семей	Выбор и апробация образцов технологий с семьей	Проведение локальных социологических исследований в рамках ДОУ с целью выявления уровня педагогической компетентности и психолого - педагогических потребностей. Диагностика с применением методов изучения семьи, что дает получить информацию от родителей и ребенка ДОУ
Прогностический	Просвещение семей по вопросам развития и воспитания детей. Повышение педагогической компетентности в вопросах психофизического развития, нравственного становления и воспитания детей, помощь в решении		

	конкретных проблем.	
Практический	Осуществление цикла просветительских мероприятий. Выпуск информационных стендов. Распространение опыта семейного воспитания.	Проведение совместно с инспектором по защите прав детства семейных праздников с обеспечением возможности совместного участия родителей и детей. Обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, праздниками. Проведение выставок, акций добра и других форм взаимодействия с семьей
Обобщающий	Осуществление корректировки существующих программно методических мероприятий.	Осуществление цикла просветительских мероприятий Составление рекомендаций по улучшению работы по психолого - педагогическому сопровождению семей «группы риска».
Итоговый	Оценка эффективности психолого - педагогического сопровождения семей «группы риска»	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Администрацией нашего учреждения создаются специальные условия, которые предполагают формирование адаптированной образовательной среды, имеются средства для обучения и воспитания, а также для своевременной компенсации нарушений в развитии детей с учетом структуры их нарушений:

- оборудование для развития общей подвижности;
- оборудование и игрушки для развития: ручных навыков, тактильного, зрительного и слухового восприятия; мышления, речи и языка;
- игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;
- оборудование для игр с водой и сыпучими материалами;
- материалы для изобразительного творчества;
- фонотека, музыкальные игрушки;
- художественная литература для детей и родителей.

В кабинете педагога-психолога, совмещенный с кабинетом педагога доп.образования

Обстановка, созданная в кабинете должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В кабинете психолога развивающая среда организована таким образом, что способствует совершенствованию всех познавательных процессов: памяти, вниманию, мышлению воображению, речи, что обеспечивает самостоятельность детей, стимулирует их активность и инициативность.

В кабинете представлено достаточное количество игр и пособий, демонстрационного материала для подготовки детей к обучению в школе.

Для развития мелкой моторики, внимания, памяти используется пальчиковая гимнастика по Е. Железновой под музыкальное сопровождение.

Для диагностики различных сфер в кабинете имеются диагностические методики.

Материалы и оборудование кабинета педагога - психолога МБДОУ №23:

Сведения об имеющемся в наличии информационно-техническом оборудовании для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1 (личный)
2	Музыкальные колонки	2 (личное)
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол	5
2	Детский стул	12
3	Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.	5
4	Стол - письменный	1
5	Стулья большие	2

3.3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Детям о времени»	1
2	Дидактическая игра «Готов ли ты к школе»	1
3	Дидактическая игра «Логические таблицы»	1
4	Дидактическая игра «Найди Различия»	1
5	Комплект дидактических игр «Мир вокруг нас»	1
6	Набор фотокарточек «Противоположности»	1
7	Дидактическая игра «Назови одним словом»	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№	Наименование	Количество
Психологическая коррекция		
1	Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка.М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.	1
2	Добросельский П.В. Общие аспекты психики, 2008.	1

3	Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов . Ярославль: Академия развития, 1996.	1
4	Вальдес Одриосола М.С. Формирование эмоционально -волевой сферы у школьников с проблемами в развитии.Москва 2004.	1
5.	Веракса А.Н, Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ . 2021	
6.	Едьцова О.М. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, тренинги-Волгоград:Учитель, 2010.	
7.	Куражева Н.Ю.,Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-6 лет.- Спб-Речь: Сфера, 2011.	
8.	Куражева Н.Ю.,Вараева Н.В. «Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников».-Спб-Речь: Сфера.2016.	
9.	Макеева А.Г, Лысенко И.А. Долго ли до беды? Педагогическая профилактика детского наркотизма- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.	1
10.	Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет:- М.: ТЦ Сфера, 2006.	1
11.	Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.	1
12.	Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.Ярославль: «Академия развития», 1997.	1
13.	Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. Спб: Валери СПД;.М.: ТЦ Сфера,2002.	1

3.4. Режим и график работы педагога-психолога

Нагрузка педагога-психолога в МБДОУ №23 составляет 0,5 ставки (18 часов рабочего времени).

Дни недели	Время работы
Понедельник	8.00 -11.30
Вторник	8.00 — 11.30
Среда	14.30. – 18.00
<i>Консультации с родителями (по предварительному запросу)</i>	17.00 - 17.30
Четверг	8.00 – 11.30
Пятница	8.00– 11.30

3.5. Особенности традиционных событий и мероприятий в работе педагога-психолога

Наименование мероприятия	Задачи
«Неделя психологии в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> создать комфортную психологическую атмосферу в

	<p>детском саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечь внимание к профессиональной деятельности психолога ДОУ; • формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; • психологическое просвещение родителей и педагогов ДОУ.
--	--

3.6.Краткая презентация программы

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в МБДОУ № 23 (далее – Программа) составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 23.

Целью Программы является психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ № 23 - повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОУ в возрасте от 1,2 до 7 лет, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика, экспертная деятельность. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

**ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НОРМАТИВОВ ВРЕМЕНИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ (в минутах)**

Виды работ педагога-психолога	дети с условно нормативным развитием			дети с различными вариантами несформированности познавательной деятельности **		
	возраст (в годах)	3 - 5	5 - 6	6 - 7	3 - 5	5 - 6
Индивидуальное обследование						
Выяснение истории развития	15 - 20	15 - 20	20 - 25	30	30	35
Первичное обследование ребенка *	25 - 45	40 - 60	45 - 80	15x4	15x4	20x4
Повторное обследование ребенка	25 - 30	25 - 40	30 - 45	15x3	15x3	20x3
Консультирование родителей	15 - 25	15 - 25	30 - 35	35 - 45	35 - 45	45 - 60
Анализ результатов и написание психологического заключения	30 – 60 минут			40 – 80 минут		
Групповое диагностическое обследование						
Групповое обследование детей	---	До 30	До 45	---	---	---
Анализ результатов и написание заключения на одного ребенка	---	До 30	До 30	До 30	До 30	До 30
Групповой анализ и заключение	3-5 часов на группу из 12-15 человек			3-5 часов на группу из 12-15 человек		
Консультационная работа						
Индивидуальная консультация с родителями	40 – 60 минут			40 – 60 минут		
Индивидуальная консультация со специалистами	15 - 20	До 30	До 30	20 - 30	до 45	до 45
Совместная консультация специалистов	20 – 35 минут			25 – 40 минут		
Групповая консультация родителей (родительское собрание)	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Методические семинары со специалистами	60	До 90 минут		60	До 90 минут	
Развивающая или коррекционная работа						
Индивидуальная работа с ребенком	15 - 20	20 - 25	25 - 30	15 - 20	20 - 25	25 - 30
Индивидуальная работа с родителями	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Индивидуальная работа со специалистами	45 – 60 минут			45 – 60 минут		
Оформление документации	До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл			До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл		
Групповые формы работы с детьми	20 - 25	25 - 30	30 - 40	---	25 - 30	30 - 40
Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут			До 120 минут		
Подготовка к тренингу со взрослыми	До 90 минут на одно занятие			До 90 минут на одно занятие		

Написание аналитического отчета о проведенных занятиях	До 120 минут на один цикл			До 120 минут на один цикл		
Экспертная деятельность						
Обсуждение ребенка на Консилиуме	---	---	---	До 30	До 30	До 40
Участие (проведение) ПМПК	---	---	---	60 – 90 минут		

* В зависимости от особенностей работоспособности, истощаемости и темпа деятельности углубленная оценка психического развития может проводиться в несколько этапов.

** К этой категории следует относить детей с различными вариантами группы **недостаточного развития** (тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность познавательной деятельности).

Примерный расчёт времени по основным направлениям деятельности педагога – психолога (из расчёта **на 1 ставку = 18ч**, без методических 18 часов).

Направление деятельности	категория	форма	I нед	II нед	III нед	IV нед	В месяц	за учебный год
<i>Диагностическое</i>	Дети	Наблюдение	3	1	3	1	8	72
		Тестирование	2	4	2	4	12	108
		Углубленное обследование	2	2	2	2	8	72
<i>Консультативное</i>	Педагог и		2	2	2	2	8	72
	Родители		2	2	2	2	8	72
<i>Развивающее и коррекционное</i>	Дети	Инд. занятия	3	3	3	3	12	108
		групповые	2	2	2	2	8	72
<i>Просветительское</i> (здесь могут быть занятия с пед. и род.)	Педагог и		1	1	1	1	4	36
	Родители		0,30	0,30	0,30	0,30	2	18
	Дети		0,30	0,30	0,30	0,30	2	18
			18 часов	18 часов	18 часов	18 часов	72 часа	648 часов

(Источник: М.М. Семаго, Н.Я. Семаго «Организация и содержание деятельности психолога специального образования» Методическое пособие).