Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №23 «Ромашка»

Проект «В инженеры б я пошел, пусть меня научат»

Педагог дополнительного образования:

Зоценко Н. Н.

Воспитатели:

Путанс С. В.

Лысенко О.И.

2017- 2018 год

**Тема проекта «В инженеры б я пошел, пусть меня научат»**

**Продолжительность проекта:** среднесрочный (с1декабря 2017г. по 1марта 2018г.)

**Тип проекта:** исследовательский, познавательный, развивающий.

**Участники проекта:** педагог ДО, воспитатель, дети, родители подготовительной группы.

**Цель проекта:** Создание условий для успешного развития у детей предпосылок инженерного мышления.

**Задачи:**

* Создавать психолого-педагогические условия, способствующие интеграции образовательных областей и обеспечивающие непрерывность образовательного процесса направленного на развитие способностей, компетенций и творчества воспитанников средствами технологии ТИКО и ЛЕГО – конструирования.
* Создавать единое социально - образовательное пространство, включающее ДОУ и семью, направленное на поддержку и развитие познавательной инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста.
* Способствовать формированию предпосылок инженерного мышления, развивать регулятивную структуру деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекцию и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* Воспитывать целеустремленность, любознательность, командный дух.
* Развивать активную родительскую позицию на основе продуктивного сотрудничества ДОУ и семьи.

**Предполагаемый результат:**

* Дети с интересом моделируют, проявляют познавательную, творческую, мыслительную активность
* Увеличится число детей имеющих высокий уровень социально-личностного, интеллектуального, творческого развития.
* У детей развиты конструктивные, коммуникативные, регулятивные умения и навыки.
* Сформируется активная родительская позиция на основе продуктивного сотрудничества ДОУ и семьи.

**Актуальность:**В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июля 2013 года N 598 была создана федеральная целевая программа "Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года".

Основная задача данной программы - создание комфортных условий жизнедеятельности в сельской местности. Любое развитие невозможно без подготовленных высокопрофессиональных специалистов. В целях обеспечения подготовки кадровых ресурсов, эффективной реализации творческих возможностей подрастающего поколения, в октябре 2014г. была создана и одобрена губернатором Свердловской области Е. В. Куйвашевым комплексная программа «Уральская инженерная школа».Евгений Куйвашев очертил не только перспективы промышленного развития нашего региона, но и важность подготовки инженерных кадров, а также повышения качества жизни уральцев.Когда надо начинать готовить будущих инженеров?Всегда. Этот процесс должен быть непрерывным и начинаться не в школе,или вузе, а еще в детском саду, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству, проявляется особая «инженерная жилка». Очень важно не дать погаснуть искорке интереса, поддержать его, заинтересовать ребенка занятиями в кружках, секциях.Программа «Уральская инженерная школа» предусматривает развитие у детей с раннего возраста интереса к техническому образованию и инженерным дисциплинам.В наше время постоянно возрастает техническая сложность средств производства, что требует особого внимания к профессиональным интеллектуальным качествам инженера, а также к его творческим способностям.

Под инженерным мышлением понимается вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание технических конструкций и объектов.Предпосылками такого мышления является развитие у детей всех психических процессов и личностных качеств, стремление к познанию, творчеству и исследованию.В развитии мышления дошкольника существенную роль играет овладение способами наглядного моделирования тех, или иных объектов.Творческое мышление является важным компонентом развития личности ребенка, оно позволяет ему ставить новые проблемы, находить новые решения в условиях неопределенности, множества выборов, делать открытия. При этом исследования психологов и педагогов показывают, что формирование творческой личности необходимо начинать как можно раньше. Уровень развития творческого мышления, достигаемый в дошкольном возрасте, имеет существенное значение для всей последующей жизни.

Детское конструирование играет важную роль в формировании творческой личности дошкольника. Оно соответствует интересам и потребностям ребенка. Сооруженные дошкольниками постройки активно используются в игровой деятельности, где решаются конструктивные задачи.Каждая из форм конструирования оказывает развивающее влияние на мышление ребенка. Набираясь конструктивного опыта, дети реализуют свои технические решения, проявляют находчивость и изобретательность, экспериментируют, а затем совершенствуют свои постройки. Все это является задатками технического, а затем и инженерного мышления.

В нашем селе есть совхоз, который занимается производством молока, но предприятия на котором бы производилась молочная продукция нет. Поэтому в магазины нашего села молоко и молочная продукция поступает из отдаленных районов. В настоящем проекте путем познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности мы«построим» высокотехнологичное предприятие по производству молочной продукции, оснащенное техникой, заменяющей и облегчающей труд многих специалистов.

**Содержание деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Вид деятельности** | **Сроки** |
| **1й этап- подготовительный:** | Знакомство родителей с содержанием проекта.  Создание естественной, стимулирующей предметно-пространственной среды в группе.  Определение у детей уровня знаний: беседа-рассуждение «Что мы знаем - не знаем о профессии инженера, о производстве молока и молочной продукции…», определение стратегий, подбор материала, установление эффективных связей с родителями.  Анкетирование родителей.  Подбор методического обеспечения.  Мастер-класс для родителей потико-моделированию. | Декабрь  Декабрь – март  Январь  Декабрь  Март |
| **2й этап-**практический. | Создание благоприятного эмоционального климата в группе, способствующего успешному развитию детей по задачам проекта.  Совместная деятельность по образовательным областям:  -познавательно-речевое  -художественно-эстетическое  - физическое  -социально-коммуникативное развитие;  Совместная познавательная деятельность детей по изучению информации, просмотр познавательных видеосюжетов по теме, экскурсии, встречи с профессионалами. Формирование детьми проблемы, поиск решения проблемы, анализ-сравнение материала, выступления-сообщения перед детьми группы, опытническая деятельность.  Конструирование ЛЕГО-модели с использованием ТИКО-конструктора, совместное планирование предстоящей работы по конструированию: что будем делать, в какой последовательности, какие детали будем использовать. Распределение обязанностей, кто чем будет заниматься, отбор деталей конструктора, создание построек, образов, предметов. Обсуждение, как можно усовершенствовать конструкцию, модель. | Декабрь- апрель |
| **3й этап-**заключительный | Творческая защита проекта: представление результатов работы перед родителями и детьми ДОУ (что я узнал нового, чему научился). Фотовыставка, выставка детского творчества, театрализованная деятельность, презентация результатов проекта.  Рефлексия. | Январь - апрель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация совместной деятельности детей, воспитателей, родителей** | **Задачи** | **Сроки** |
| **Познавательно-речевое развитие.**  1.Заучивание стихотворений о профессиях:  - «Кем хотите стать вы дети»,  - «Фермер»,  - «Ветеринарный врач»,  - «Комбайнер»,  - Стихи о профессиях.  2. Чтение художественной литературы по теме проекта: **Стихи: -**Д.Роддари «Чем пахнут ремесла»,  - С. Маршак: «Кем быть»,  - Д.Кедрин «Бабье лето»,  - И.Пивоваров «Осенний клад»,  В.Бакалдин «Стихи о хлебе».  **Сказки**: - «Репка»,  - «Колобок», «Колосок»,  - «Хаврошечка»,  - «Липунюшка».  **Рассказы**: - В. Голявкин «Хочу лошадь», Э. Успенский «Трое из Простоквашино»,  - Л. Шульпяков «Моя счастливая деревня», А. Мусатов «Стакан молока»;  - А. Букалов «Как машины хлеб берегут», В. Дацкевич «От зерна до каравая»,  - Ю.Крутогоров «Про булку белую и кашу пшенную»,  **3.**Просмотр познавательных видео сюжетов, презентаций:  - «Сельскохозяйственные профессии»,  - «Молоко и молочная продукция»,  - «Кем стать»,  - «Профессия - инженер»,  - «Угадай профессию» (пр.),  - «Хлеб – всему начало»,  - «Кто работает на ферме» (пр.), «Коровы» (пр.),  - «Профессия – строитель».  **4.**Экскурсии: - в ЦДО (кружок робототехники и лего - конструирования),  - в управление совхоза «Знаменский»,  - на ферму совхоза «Знаменский»,  - на производство по переработке молока совхоза «Сухоложский», - профессиональное училище.  5.Опытно – исследовательская деятельность:  - опыты с молоком в группе и дома (получение простокваши, топленого молока, сливок, ряженки).  6.Дидактические игры:  - «Назови профессию»,  - «Колесо истории»,  - «Хлебное дерево»,  - «Посылка»,  - «Назови растение, выращенное полеводами»,  - «Бабулина кашка»,  - «Назови профессию» (през.),  - «Вершки – корешки»?,  - «Что растет в поле»?,  - «Что кому нужно» (пр.). | Развивать интерес к сельскохозяйственным профессиям. Приобщать детей к профессиональной деятельности на селе, через игровую, конструктивную, театрализованную деятельность и экскурсии. Способствовать воспитанию гордости за своих родителей, работающих на сельскохозяйственныхпредприятиях.  Воспитывать положительное отношение и уважение к труженикам своего села. Формировать и развивать представления об инженерных профессиях в сельском хозяйстве, об общественной значимости труда работников сельского хозяйства, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда сельскохозяйственной направленности с другимипрофессиями.  Развивать мыслительную, познавательную, исследовательскую активность, навыки речевого общения, связную диалогическую и монологическую речь, расширять и активизировать словарный запас. | 1 нед.декабря  2 нед.января  1 нед.февраля  1 нед.марта  1-2 нед.апреля  2 нед.декабря  3 нед.января  2 нед.февраля  2 нед.марта  4 нед.января  3 нед.февраля  1 нед.апреля  4 нед.февраля  3 нед.марта  4 нед.марта  2 нед.апреля  3 нед.апреля  1 нед.декабря  2 нед.января  1 нед.февраля  1 нед.марта  1 нед.апреля  2 нед.декабря  2-3нед.декабря  3 нед.января  4 нед.января  1 нед.февраля  3 нед.февраля  4 нед.марта  2 нед.апреля  Январь - февраль  2 нед.декабря  3 нед.января  4 нед.января  1 нед.февраля  2 нед.февраля  3 нед.февраля  2 нед.марта  3 нед.марта  4 нед.марта  1 нед.апреля |
| **Физическое развитие.**  **1.** Просмотр презентаций, видео- мультипликационных фильмов:  - «Пейте дети молоко»,  - «Если хочешь быть здоров».  - «Все профессии важны, все профессии нужны»  - «Кем быть!»  - «День добрых дел»  **2**. Подвижные игры и игровые упражнения: - «Колобок»,  - «Гусеницы», «Руковицу гнать», - «Скороходы»,  - «Гуси и волки»,  - «Царь горы»,  - «Дедушка рожок»,  - «Тяни- толкай»,  - «Спутанные кони».  **3**. «Веселые старты»  **4.** «День здоровья» | Развивать представление о ЗОЖ.  Воспитывать понимание необходимости соблюдения правил здорового питания, занятий спортом.  Создавать условия для развития двигательной активности. | 1 нед.декабря  2 нед.января  1 нед.февраля  1 нед.марта  1 нед.апреля  1 нед.декабря  3-4нед.января  1 нед.февраля  2нед.февраля  3 нед.февраля  1 нед.марта  2 нед.марта  1-2нед.апреля  2 нед.декабря  2 нед.января  4 нед.февраля  3 нед.марта  4 нед.декабря  3 нед.января  4 нед.марта  4 нед.апреля |
| **Художественно-эстетическое развитие.**  1. Рисование:  - «Наше село»  - «Кем я хочу стать»  - «Лети ракета к звездам»  2. Лепка:  - «Декоративная пластина»  3. Аппликация:  - «Симметричное вырезывание»  - «Терем – теремок»  - «Космонавты»  4. Модельно - конструктивная деятельность:  - Поэтапное конструирование молочно-производственного комплекса:  1.Ферма.  2.Лаборатория.  3.Техническое оснащение.  4.Управление.  5.Транспортировка и перевозка.  6. Сборка единой конструкции молочно-производственного комплекса. | Создавать условия для творческой самореализации и развития предпосылок инженерного мышления у детей на основе конструктивного моделирования. Развивать сенсомоторные процессы через развитие практических умений.  Создавать условия для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.  Формировать и развивать представления о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.  Воспитывать эстетический вкус. | 1 нед.февраля  1 нед.марта  1 нед.апреля  2 нед.февраля  2 нед.января  2 нед.марта  2 нед.апреля  3-4нед.января  1 нед.февраля  2 нед.февраля  3 нед.февраля  1-2 нед.марта  1-2 нед.апреля |
| **Социально-коммуникативное развитие.**  1.Игры по ТРИЗ:  2. Игры на развитие коммуникативных и личностных качеств:  - «Волшебный клубок»,  - «Улыбка», «Речевка»,  - «Ласковые слова»,  - «Эстафета любви»,  - «Комплименты»,  - «Дружба начинается с улыбки»,  - «Друзья», «Вежливые слова»,  - «Коврик примирения»,  - «Пожалуйста»,  - Проблемная ситуация  3. Сюжетно – ролевые игры:  - «Мы – инженеры»,  - «Швейное ателье»,  - «Ветеринарная лечебница»,  - «Фотоателье»,  - «Мы пожарные»,  - «С ЛЕГО – мы друзья»,  - «Строительство»,  - «В конструкторском бюро»  - «Космонавты – космическое агенство»,  - «На станции обслуживания автомобилей». | Создавать условия для развития личностных качеств воспитанников: умение договариваться, ставить общие цели и решать их, работать в команде, доводить начатое дело до конца.Развивать психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление) и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);  Развивать регулятивную структуру деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекцию и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);  Воспитывать целеустремленность, любознательность, командный дух. | 1 нед.декабря  2-3нед.декабря  4 нед.декабря  1-2нед.февраля  3-4нед.февраля  1 нед.марта  2-3 нед.марта  4 нед.марта  1-2 нед.апреля  3-4 нед.апреля  1 нед.декабря  2 нед.декабря  3 нед.декабря  4 нед.декабря  1-2нед.февраля  3-4нед.февраля  1-2 нед.марта  3-4нед.марта  1-2 нед.апреля  3-4нед.апреля |
| Презентация проекта:  1. Фотовыставка:  - «В мире роботов»  - «С ЛЕГО мы друзья»  2. Выставка рисунков:  - «Конструкторы и я»  - «Моя будущая профессия»  - «В мире профессий»  3. Театрализованная постановка «Кем быть?»  5. Создание альбома «Профессии наших родителей»  6. Презентация результатов проекта детьми. |  | 1 нед.февраля  1 нед.марта  4нед.января  4 нед.февраля  4 нед.марта  3 нед.апреля  2-4нед.марта  4 нед.апреля |

**Литература:**

1. Попова Т.В. " Беседа с дошкольниками о профессиях", 2005г.
2. Шорыгина Т.А. "Профессии. Какие они?", 2007г.
3. Доусвелл П. Неизвестное об известном. - М.: Рос- мэн, 1998.
4. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П.Кондрашов. - Балашов: изд. «Николаев», 2004. - 52 с.
5. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир / М.В.Крулехт. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 160 с.
6. Куликова, Т. Учите детей трудиться! / Т.Куликова // Дошкольное воспитание. – 2000. №7. – С.101-105.
7. Пышьева, Н.С. Повышение творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда / Н.С. Пышьева // Преподаватель XXI век. - 2008. - №4. - С.36-40.
8. Волкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-метод. пособ. для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронин: ЧП Лакоценин С.- 2008.- С.207.
9. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет: метод. пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2006.- С.128.
10. Интернет – источники.