Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №23 «Ромашка»

Проект «В инженеры б я пошел, пусть меня научат»

Педагог дополнительного образования:

Зоценко Н. Н.

Воспитатели:

Путанс С. В.

Лысенко О.И.

2017- 2018 год

**Тема проекта «В инженеры б я пошел, пусть меня научат»**

**Продолжительность проекта:** среднесрочный (с1декабря 2017г. по 1марта 2018г.)

**Тип проекта:** исследовательский, познавательный, развивающий.

**Участники проекта:** педагог ДО, воспитатель, дети, родители подготовительной группы.

 **Цель проекта:** Создание условий для успешного развития у детей предпосылок инженерного мышления.

**Задачи:**

* Создавать психолого-педагогические условия, способствующие интеграции образовательных областей и обеспечивающие непрерывность образовательного процесса направленного на развитие способностей, компетенций и творчества воспитанников средствами технологии ТИКО и ЛЕГО – конструирования.
* Создавать единое социально - образовательное пространство, включающее ДОУ и семью, направленное на поддержку и развитие познавательной инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста.
* Способствовать формированию предпосылок инженерного мышления, развивать регулятивную структуру деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекцию и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* Воспитывать целеустремленность, любознательность, командный дух.
* Развивать активную родительскую позицию на основе продуктивного сотрудничества ДОУ и семьи.

**Предполагаемый результат:**

* Дети с интересом моделируют, проявляют познавательную, творческую, мыслительную активность
* Увеличится число детей имеющих высокий уровень социально-личностного, интеллектуального, творческого развития.
* У детей развиты конструктивные, коммуникативные, регулятивные умения и навыки.
* Сформируется активная родительская позиция на основе продуктивного сотрудничества ДОУ и семьи.

**Актуальность:**В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июля 2013 года N 598 была создана федеральная целевая программа "Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года".

Основная задача данной программы - создание комфортных условий жизнедеятельности в сельской местности. Любое развитие невозможно без подготовленных высокопрофессиональных специалистов. В целях обеспечения подготовки кадровых ресурсов, эффективной реализации творческих возможностей подрастающего поколения, в октябре 2014г. была создана и одобрена губернатором Свердловской области Е. В. Куйвашевым комплексная программа «Уральская инженерная школа».Евгений Куйвашев очертил не только перспективы промышленного развития нашего региона, но и важность подготовки инженерных кадров, а также повышения качества жизни уральцев.Когда надо начинать готовить будущих инженеров?Всегда. Этот процесс должен быть непрерывным и начинаться не в школе,или вузе, а еще в детском саду, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству, проявляется особая «инженерная жилка». Очень важно не дать погаснуть искорке интереса, поддержать его, заинтересовать ребенка занятиями в кружках, секциях.Программа «Уральская инженерная школа» предусматривает развитие у детей с раннего возраста интереса к техническому образованию и инженерным дисциплинам.В наше время постоянно возрастает техническая сложность средств производства, что требует особого внимания к профессиональным интеллектуальным качествам инженера, а также к его творческим способностям.

Под инженерным мышлением понимается вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание технических конструкций и объектов.Предпосылками такого мышления является развитие у детей всех психических процессов и личностных качеств, стремление к познанию, творчеству и исследованию.В развитии мышления дошкольника существенную роль играет овладение способами наглядного моделирования тех, или иных объектов.Творческое мышление является важным компонентом развития личности ребенка, оно позволяет ему ставить новые проблемы, находить новые решения в условиях неопределенности, множества выборов, делать открытия. При этом исследования психологов и педагогов показывают, что формирование творческой личности необходимо начинать как можно раньше. Уровень развития творческого мышления, достигаемый в дошкольном возрасте, имеет существенное значение для всей последующей жизни.

Детское конструирование играет важную роль в формировании творческой личности дошкольника. Оно соответствует интересам и потребностям ребенка. Сооруженные дошкольниками постройки активно используются в игровой деятельности, где решаются конструктивные задачи.Каждая из форм конструирования оказывает развивающее влияние на мышление ребенка. Набираясь конструктивного опыта, дети реализуют свои технические решения, проявляют находчивость и изобретательность, экспериментируют, а затем совершенствуют свои постройки. Все это является задатками технического, а затем и инженерного мышления.

В нашем селе есть совхоз, который занимается производством молока, но предприятия на котором бы производилась молочная продукция нет. Поэтому в магазины нашего села молоко и молочная продукция поступает из отдаленных районов. В настоящем проекте путем познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности мы«построим» высокотехнологичное предприятие по производству молочной продукции, оснащенное техникой, заменяющей и облегчающей труд многих специалистов.

**Содержание деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Вид деятельности** | **Сроки** |
| **1й этап- подготовительный:** | Знакомство родителей с содержанием проекта. Создание естественной, стимулирующей предметно-пространственной среды в группе.Определение у детей уровня знаний: беседа-рассуждение «Что мы знаем - не знаем о профессии инженера, о производстве молока и молочной продукции…», определение стратегий, подбор материала, установление эффективных связей с родителями.Анкетирование родителей.Подбор методического обеспечения. Мастер-класс для родителей потико-моделированию. | Декабрь Декабрь – мартЯнварь Декабрь Март  |
| **2й этап-**практический. | Создание благоприятного эмоционального климата в группе, способствующего успешному развитию детей по задачам проекта.Совместная деятельность по образовательным областям: -познавательно-речевое -художественно-эстетическое- физическое-социально-коммуникативное развитие;Совместная познавательная деятельность детей по изучению информации, просмотр познавательных видеосюжетов по теме, экскурсии, встречи с профессионалами. Формирование детьми проблемы, поиск решения проблемы, анализ-сравнение материала, выступления-сообщения перед детьми группы, опытническая деятельность.Конструирование ЛЕГО-модели с использованием ТИКО-конструктора, совместное планирование предстоящей работы по конструированию: что будем делать, в какой последовательности, какие детали будем использовать. Распределение обязанностей, кто чем будет заниматься, отбор деталей конструктора, создание построек, образов, предметов. Обсуждение, как можно усовершенствовать конструкцию, модель. | Декабрь- апрель |
| **3й этап-**заключительный | Творческая защита проекта: представление результатов работы перед родителями и детьми ДОУ (что я узнал нового, чему научился). Фотовыставка, выставка детского творчества, театрализованная деятельность, презентация результатов проекта. Рефлексия. | Январь - апрель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация совместной деятельности детей, воспитателей, родителей** | **Задачи** | **Сроки** |
| **Познавательно-речевое развитие.**1.Заучивание стихотворений о профессиях: - «Кем хотите стать вы дети», - «Фермер», - «Ветеринарный врач», - «Комбайнер»,- Стихи о профессиях.2. Чтение художественной литературы по теме проекта: **Стихи: -**Д.Роддари «Чем пахнут ремесла», - С. Маршак: «Кем быть», - Д.Кедрин «Бабье лето»,  - И.Пивоваров «Осенний клад», В.Бакалдин «Стихи о хлебе». **Сказки**: - «Репка», - «Колобок», «Колосок», - «Хаврошечка», - «Липунюшка».**Рассказы**: - В. Голявкин «Хочу лошадь», Э. Успенский «Трое из Простоквашино», - Л. Шульпяков «Моя счастливая деревня», А. Мусатов «Стакан молока»;- А. Букалов «Как машины хлеб берегут», В. Дацкевич «От зерна до каравая», - Ю.Крутогоров «Про булку белую и кашу пшенную»,**3.**Просмотр познавательных видео сюжетов, презентаций:- «Сельскохозяйственные профессии», - «Молоко и молочная продукция», - «Кем стать», - «Профессия - инженер», - «Угадай профессию» (пр.), - «Хлеб – всему начало», - «Кто работает на ферме» (пр.), «Коровы» (пр.), - «Профессия – строитель». **4.**Экскурсии: - в ЦДО (кружок робототехники и лего - конструирования), - в управление совхоза «Знаменский», - на ферму совхоза «Знаменский», - на производство по переработке молока совхоза «Сухоложский», - профессиональное училище. 5.Опытно – исследовательская деятельность: - опыты с молоком в группе и дома (получение простокваши, топленого молока, сливок, ряженки).6.Дидактические игры: - «Назови профессию», - «Колесо истории», - «Хлебное дерево», - «Посылка», - «Назови растение, выращенное полеводами», - «Бабулина кашка»,- «Назови профессию» (през.), - «Вершки – корешки»?,- «Что растет в поле»?,- «Что кому нужно» (пр.). | Развивать интерес к сельскохозяйственным профессиям. Приобщать детей к профессиональной деятельности на селе, через игровую, конструктивную, театрализованную деятельность и экскурсии.Способствовать воспитанию гордости за своих родителей, работающих на сельскохозяйственныхпредприятиях. Воспитывать положительное отношение и уважение к труженикам своего села. Формировать и развивать представления об инженерных профессиях в сельском хозяйстве, об общественной значимости труда работников сельского хозяйства, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда сельскохозяйственной направленности с другимипрофессиями.Развивать мыслительную, познавательную, исследовательскую активность, навыки речевого общения, связную диалогическую и монологическую речь, расширять и активизировать словарный запас. | 1 нед.декабря2 нед.января1 нед.февраля1 нед.марта1-2 нед.апреля2 нед.декабря3 нед.января2 нед.февраля2 нед.марта4 нед.января3 нед.февраля1 нед.апреля4 нед.февраля3 нед.марта4 нед.марта2 нед.апреля3 нед.апреля1 нед.декабря2 нед.января1 нед.февраля1 нед.марта1 нед.апреля2 нед.декабря2-3нед.декабря3 нед.января4 нед.января1 нед.февраля3 нед.февраля4 нед.марта2 нед.апреляЯнварь - февраль2 нед.декабря3 нед.января4 нед.января1 нед.февраля2 нед.февраля3 нед.февраля2 нед.марта3 нед.марта4 нед.марта1 нед.апреля |
| **Физическое развитие.****1.** Просмотр презентаций, видео- мультипликационных фильмов: - «Пейте дети молоко», - «Если хочешь быть здоров».- «Все профессии важны, все профессии нужны»- «Кем быть!» - «День добрых дел» **2**. Подвижные игры и игровые упражнения: - «Колобок», - «Гусеницы», «Руковицу гнать», - «Скороходы», - «Гуси и волки», - «Царь горы», - «Дедушка рожок», - «Тяни- толкай», - «Спутанные кони».**3**. «Веселые старты»**4.** «День здоровья» | Развивать представление о ЗОЖ. Воспитывать понимание необходимости соблюдения правил здорового питания, занятий спортом.Создавать условия для развития двигательной активности. | 1 нед.декабря2 нед.января 1 нед.февраля1 нед.марта1 нед.апреля1 нед.декабря3-4нед.января1 нед.февраля2нед.февраля3 нед.февраля1 нед.марта2 нед.марта1-2нед.апреля2 нед.декабря2 нед.января4 нед.февраля3 нед.марта4 нед.декабря3 нед.января4 нед.марта4 нед.апреля |
| **Художественно-эстетическое развитие.**1. Рисование:- «Наше село»- «Кем я хочу стать»- «Лети ракета к звездам»2. Лепка:- «Декоративная пластина»3. Аппликация:- «Симметричное вырезывание»- «Терем – теремок»- «Космонавты»4. Модельно - конструктивная деятельность: - Поэтапное конструирование молочно-производственного комплекса:1.Ферма.2.Лаборатория.3.Техническое оснащение.4.Управление.5.Транспортировка и перевозка.6. Сборка единой конструкции молочно-производственного комплекса. | Создавать условия для творческой самореализации и развития предпосылок инженерного мышления у детей на основе конструктивного моделирования. Развивать сенсомоторные процессы через развитие практических умений.Создавать условия для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.Формировать и развивать представления о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.Воспитывать эстетический вкус. | 1 нед.февраля1 нед.марта1 нед.апреля2 нед.февраля2 нед.января2 нед.марта2 нед.апреля3-4нед.января1 нед.февраля2 нед.февраля3 нед.февраля1-2 нед.марта1-2 нед.апреля |
| **Социально-коммуникативное развитие.**1.Игры по ТРИЗ:2. Игры на развитие коммуникативных и личностных качеств:- «Волшебный клубок», - «Улыбка», «Речевка», - «Ласковые слова», - «Эстафета любви», - «Комплименты», - «Дружба начинается с улыбки», - «Друзья», «Вежливые слова», - «Коврик примирения», - «Пожалуйста», - Проблемная ситуация3. Сюжетно – ролевые игры: - «Мы – инженеры», - «Швейное ателье», - «Ветеринарная лечебница», - «Фотоателье», - «Мы пожарные», - «С ЛЕГО – мы друзья», - «Строительство», - «В конструкторском бюро»- «Космонавты – космическое агенство», - «На станции обслуживания автомобилей». | Создавать условия для развития личностных качеств воспитанников: умение договариваться, ставить общие цели и решать их, работать в команде, доводить начатое дело до конца.Развивать психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление) и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);Развивать регулятивную структуру деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекцию и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);Воспитывать целеустремленность, любознательность, командный дух. | 1 нед.декабря2-3нед.декабря4 нед.декабря1-2нед.февраля3-4нед.февраля 1 нед.марта2-3 нед.марта4 нед.марта1-2 нед.апреля3-4 нед.апреля1 нед.декабря2 нед.декабря3 нед.декабря4 нед.декабря1-2нед.февраля 3-4нед.февраля1-2 нед.марта3-4нед.марта1-2 нед.апреля3-4нед.апреля |
| Презентация проекта:1. Фотовыставка:- «В мире роботов»- «С ЛЕГО мы друзья»2. Выставка рисунков:- «Конструкторы и я»- «Моя будущая профессия»- «В мире профессий»3. Театрализованная постановка «Кем быть?»5. Создание альбома «Профессии наших родителей»6. Презентация результатов проекта детьми.  |  | 1 нед.февраля1 нед.марта4нед.января4 нед.февраля4 нед.марта3 нед.апреля2-4нед.марта4 нед.апреля |

**Литература:**

1. Попова Т.В. " Беседа с дошкольниками о профессиях", 2005г.
2. Шорыгина Т.А. "Профессии. Какие они?", 2007г.
3. Доусвелл П. Неизвестное об известном. - М.: Рос- мэн, 1998.
4. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П.Кондрашов. - Балашов: изд. «Николаев», 2004. - 52 с.
5. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир / М.В.Крулехт. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 160 с.
6. Куликова, Т. Учите детей трудиться! / Т.Куликова // Дошкольное воспитание. – 2000. №7. – С.101-105.
7. Пышьева, Н.С. Повышение творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда / Н.С. Пышьева // Преподаватель XXI век. - 2008. - №4. - С.36-40.
8. Волкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-метод. пособ. для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронин: ЧП Лакоценин С.- 2008.- С.207.
9. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет: метод. пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2006.- С.128.
10. Интернет – источники.