**Тест**

**«Метод моделирования в образовательном процессе ДОУ»**

**1.** Дайте определение.  **«Моделирование –**процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.

2. Особенность моделирования?

Что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений, при формировании знаний, приближающихся по содержанию к понятиям.

3. Кто из известных педагогов высказывался за доступность метода моделирования для дош

кольников?

А.В.Запорожцем, Л.А. Венгером, Н.Н. Поддьяковым, Д.Б. Элькониным

4.Требования, предъявляемые к модели

1. чётко отражать основные свойства и отношения, которые являются объектом познания, быть по структуре аналогичной изучаемому объекту.

2. быть простой для восприятия и доступной для создания и действий с ней;

3. ярко и отчётливо передавать те свойства и отношения, которые должны быть освоены с её помощью;

4. она должна облегчать познание (М.И.Кондаков, В.П.Мизинцев

5. Виды моделей

**1.Предметная модель  
2.Предметно-схематическая модель.  
3.Графические модели.**

6. В каких видах детской деятельности возможно использование метода «моделирования»?

а) Логические блоки Дьенеша – набор объёмных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру, толщине.  
б) Палочки Кюизинера – комплект счётных палочек разного цвета и разной длины. Палочки одинаковой длины окрашены в один и тот же цвет и обозначают одно и тоже число. Чем больше длина палочки, тем больше значение того числа, которое оно выражает.  
в) Метод моделирования в математике часто встречается в виде «цепочек символов». Например, используются сочетания символов при ориентировке на листе бумаги.  
г) Так же можно обратиться к опорным схемам при использовании аббревиатур для обозначения месяцев года.

**2. Моделирование в разделе « Ознакомление с художественной литературой» и «Развиваем речь детей».**а) **Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определённая информация (приложение 1)  
**Мнемодорожки** несут обучающую информацию, но в небольшом объёме.  
б) Развитию у детей умения моделировать, замещать способствует «зарисовка» загадок (приложение 2)  
в) С использованием опорных схем может проходить обучение составлению творческих рассказов, рассказов по сюжетной картине (приложение 3)  
г) Так же при использовании схем можно учиться составлять различные предложения.  
д) При произношении чистоговорок можно использовать различные символы.

**3. Моделирование в экологическом воспитании детей.**а) Наблюдая за животными и растениями, воспитатель с детьми обследует объект, и вычленяют на этой основе признаки и свойства живых организмов. Для построения плана обследования предметов природы, можно использовать карточки-символы.  
б) Можно использовать карточки-модели, отражающие признаки, общие для целой  
в) Можно выделить функции живых организмов: дышит, двигается, и обозначить их схематическими моделями  
г) С помощью картинок-моделей можно обозначать выделенные признаки (цвет, форму, численность частей и др.)  
д) Схемы-модели могут обозначать различные среды обитания живых существ (наземную, воздушную и др.).  
е) С помощью картинок-моделей можно обозначать условия жизни, потребности живых организмов.

**4. Моделирование в изобразительной деятельности.**Моделирование в этом виде деятельности проявляется больше всего в использовании технологических карт. Такие карты показывают последовательность и приёмы работы при лепке коллективной поделки, рисовании коллективного предмета или сюжета. Последовательность работы в них показана с помощью условных обозначений.

**5. Моделирование в разделе «Ознакомление с окружающим миром».**Яркий пример моделирования в этом разделе – создание модели в виде лесенки из 5-ти ступеней под названием «структура трудового процесса». В результате освоения этой модели у детей формируется чёткое представление о трудовом процессе, о том, что он «условно» состоит из 5-ти компонентов. Использование схем и карточек – символов уместно в бытовой деятельности, игре.  
Использование моделей позволяет раскрывать детям существенные особенности объектов, закономерные связи, формировать системные знания и наглядно-схематическое мышление. Работу по введению символов, опорных схем, мнемотаблицы целесообразно начинать в средней группе. В полном объёме эта работа должна разворачиваться в подготовительной группе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Определите последовательность этапов моделирования:

\_\_ 4 Построение модели.

\_\_ 3 Работа с моделью.

\_\_ 2 Перевод на знаково – символический язык.

\_\_ 1 Предварительный анализ текста задач

\_\_ 5 Соотнесение результатов с реальностью.