**Мастер – класс**

**«Загадка как средство развития речи и расширения кругозора детей дошкольного возраста»**

**Цель:** повышение уровня знаний педагогов в области познавательного и речевого развития детей через применение метода моделирования.

**Слайд 1: Загадка как средство развития речи и расширения кругозора детей дошкольного возраста**

***Слайд 2: Загадка доставляет уму ребёнка полезное упражнение.***

***К.Д.Ушинский***

***Слайд 2: Загадка*** *– это один из видов фольклорного жанра, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов и явлений.*

Кто из нас не любит разгадывать загадки? Ведь это так здорово - поломать голову над чем-то интересным, проявить эрудицию и блеснуть знаниями! Сегодня мы с вами будем не просто отгадывать загадки, но и попробуем их составлять при помощи метода моделирования.

**Слайд 3:**В*. И. Даль писал:* ***«Загадка — краткое иносказательное описание предмета, предлагаемое для разгадки».***

В глубокой древности люди использовали загадку как один из предметов иносказательного, тайного языка, чтобы скрыть свои мысли и намерения, чтобы уберечь от «нечистой силы» свое жилище, свою семью, свой скот, орудия труда и пр.

Роль загадки хорошо отражена в мифах, сказках, песнях, бывальщинах и других фольклорных жанрах.

**Слайд 4:** *В древнегреческом мифе, мифическое существо Сфинкс с телом льва и головой человека, всем загадывает одну и ту же загадку: Кто утром ходит на четырех, в полдень на двух, вечером на трех? Не отгадавшего постигала смерть. Разгадал загадку только Эдип: утром (в детстве) на четырех, днем (во взрослом состоянии) на двух, вечером (в старости, с костылем) на трех ходит человек.*

В русских народных сказках через испытание загадкой пришлось пройти множеству положительных сказочных героев. Загадки предлагались человеку, попавшему в беду, и от его сообразительности и находчивости зависела жизнь. Например, в сказке «Василиса Прекрасная» баба Яга задаёт девушке такие вопросы: Что на свете всего милее? (земля-матушка, всех она кормит). Что на свете всех сильнее? (ветер) Что на свете всех мягче? (рука наша, как ни мягка будет подушка, а всё равно руку подкладываешь)

Слайд 5: Значение загадки для развития речи.

На первый взгляд может показаться, что разгадывание загадок — всего лишь забава, не больше того. Но это не так. Любая загадка, а народная в особенности — это маленькое произведение искусства. Загадка умна, поэтична, часто не только несет в себе нравственную идею, но и развивают чувство юмора, благодаря загадкам можно тренировать смекалку, учиться мыслить логически. Огромное значение оказывают загадки на развитие словаря и расширение кругозора.

**Слайд 6: Какие бывают загадки?**

Подбирать загадки нужно по степени сложности в зависимости от возраста ребенка и уровня его индивидуального развития.

Прежде чем начать загадывать ребенку загадки, полезно узнать, какие они бывают. А загадки бывают разные!

Существует несколько видов загадок:

**Слайд 6:** **Описательные загадки**

Предлагаю начинать с описательных загадок, отгадки на которые найдут даже самые маленькие. Для таких загадок необходимо перечислить важные особенности и характерные детали предмета, явления или живого существа, о котором идет речь. Описательные загадки можно упрощать или усложнять, давая более краткий или развернутый варианты описаний.

Он большой и добрый. У него большие уши, короткий хвостик и длинный хобот. Кто это? (слон)

Это животное самое большое на нашей планете. Кто это? (слон).

Про него говорят «царь зверей». Кто это? (лев)

Он хищник. Живёт в Африке. У него есть густая грива. Кто это? (лев)

Она сделана из металла. Ею управляют при помощи руля. Что это? (машина)

У нее четыре колеса. Она едет по дороге и сигналит: БИ-БИ! Что это? (машина)

**Слайд 6: Загадки-стихотворения**

Стихотворные загадки бывают разного уровня сложности.

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.

Белой пеной пенится,

Руки мыть не лениться.

(мыло)

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

(медведь)

Меня не растили –

Из снега слепили.

Вместо носа ловко

Вставили морковку.

Глаза – угольки,

Руки – сучки.

Холодная, большая,

Кто я такая? (снежная баба)

**Слайд 6: Рифмованные загадки**

В некоторых загадках-стихотворениях предлагается назвать в качестве отгадки последнее слово в строке. Рифма подскажет отгадку и поможет ребенку почувствовать себя успешным, поверить в свои силы.

Такие занятия доступны самым маленьким и малыши очень любят такие загадки. Рифмованные могут быть совсем короткие – всего по две строки, и подлиннее.

Быстро прячется от страха

В панцирь твердый… (черепаха)

Проснулась утром рано

И корчит рожи… (обезьяна)

До чего огромный рот!

Пасть разинул… (бегемот)

Хвост как веер, гордый взгляд,

Не одежда, а наряд.

Пусть завидуют вокруг:

Птица важная… (индюк)

Если лапы вместо рук,

Если самый верный друг,

Если забияка,

Значит друг… (собака)

**Слайд 6: Загадки-обманки**

Загадки-обманки также предлагают в качестве ответа слово-рифму, вот только это подсказка наоборот – путаница, неправильное слово. Отгадывание таких загадок требует от ребенка внимательности и сосредоточенности: ребенок должен не поддаться на подсказку-обманку и не позволить себя запутать, дать правильный ответ, который не созвучен стихотворению.

На заборе поутру

Кукарекал… (не кенгуру, а петух)

Кто любит по ветвям носиться?

Конечно, рыжая… (не лисица, а белка)

Дочерей и сыновей

Учит хрюкать… (не соловей, а свинья)

В чаще голову задрав,

Воет с голоду… (не удав, а волк)

**Слайд 6: Образные загадки**

В более сложных стихотворных загадках смысл представлен образно, он завуалирован. Для отгадывания таких загадок необходимо обладать большим словарным запасом, высоким уровнем мышления и воображения.

Обратите внимание, что дети любят отгадывать такие загадки, только если они уже знакомы, а при отгадывании новых загадок испытывают трудности. Стихотворные загадки со скрытым смыслом можно предложить детям среднего и старшего дошкольного возраста.

Без рук, без ног,

А ворота отворяет.

(ветер)

Четыре братца

Под одной крышей стоят.

(стол)

Сидит красная девица в темнице,

А коса на улице.

(морковь)

**Слайд 6: Загадки с подвохом для детей**

Хочу предложить вам отгадать загадки с подвохом для детей. Они бывают разные: простые и сложные, математические, экономические, и просто жизненные.

Загадки с подвохом складываются по принципу, чтобы запутать человека. Они имеют определенный вопрос и необходимо дать правильный ответ. Чтобы ответить, надо мыслить нестандартно, включить мышление, добавить юмор и настроение.

Такие загадки можно использовать в развлекательных целях, в процессе обучения.

Круглой формы голова,

Той же формы буква…

( не А, а О)

Вышел зайчик погулять,

Лап у зайца ровно …

(не пять, а четыре)

Ты на птичку посмотри;

Ног у птички ровно…

( не три, а две)

Говорил учитель Ире,

Что два больше чем…

( не четыре, а один)

С каждым днем все лето ближе,

Скоро встанем все на …

(не на лыжи, а на ролики)

У Иринки и Оксанки

Трехколесные есть…

( не санки, а велосипеды)

На прививки и уколы

Мамы деток водят в ….

( не в школы, а в поликлинику)

Ты на птичку посмотри;

 Ног у птицы ровно…

 (не три, а две)

 На уроках будешь спать —

 За ответ получишь…

 (не пять, а два)

Он-надежная охрана,

Дверь не может быть без …

( не без крана, а без замка)

Мы гостей всех дружно встречаем:

Поим их свежемолотым…

( не чаем, а кофе)

Короли все на портретах

Нарисованы в…

( не в беретах, а в коронах)

Моим сестричкам маленьким

Купили к лету…

( не валенки, а босоножки)

Наберем цветов охапку

И сплетем сейчас мы…

(не шапку, а венок)

На базар идут старушки

Покупать себе …

( не игрушки, а продукты)

Хоккеистов слышен плач,

Пропустил вратарь их..

(не мяч, а шайбу).

Говорит нам папа басом:

 «Я люблю конфеты с…

 ( не с мясом, а с орехом или джемом)

 На обед сыночку Ване

 Мама варит суп в…

 (не в стакане, а в кастрюле)

Просит бабушка Аркашу

 Из редиски скушать…

 (не кашу, а салат)

 Подобрать себе я смог

 пару варежек для…

 (не для ног, а для рук)

 И в Воронеже, и в Туле,

 Дети ночью спят на…

 (не на стуле, а на кровати)

 На дорогах стало суше —

У меня сухие…

 (не уши, а ноги)

 Во дворе трещит мороз —

 Шапку ты одень на…

 (не на нос, а на голову)

 Вся хрипит, чихает Лада:

 Съела много…

 (не шоколада, а мороженого)

 День рожденья на носу — испекли мы…

 (не колбасу, а торт)

 В ползунках всегда одет

 Спит в саду с пустышкой…

 (не дед, а братик)

 Попросила мама Юлю

 Ей чайку налить в…

 (не кастрюлю, а в чашку)

Синим лаком захотела

 Я себе покрасить…

 (не тело, а ногти)

 И капризна, и упряма,

 В детский сад не хочет…

 (не мама, а дочка)

 Чинят крыши, мебель, рамы,

 На рыбалку ходят…

 (не мамы, а папы)

Лет, наверно, двести

 Петиной…

 (не невесте, а черепахе)

Черный весь, как-будто грач,

 С нашей крыши лезет…

 (не врач, а трубочист)

 Куклам платьица, штанишки

 Любят шить всегда…

 (не мальчишки, а девчонки)

 Картину рисую я акварелью,

 Как папа на даче ствол пилит…

 (не дрелью, а пилой)

 К первоклашкам входит в класс

 Лишь бесстрашный…

 (не водолаз, а учитель)

 Ни к чему весь этот спор — резать ткань бери…

 (не топор, а ножницы)

Холоднюще местечко

 В доме нашем — это…

 (не печка, а холодильник)

 Чтобы погладить майку, трусы,

 мама включает в розетку…

 (не часы, а утюг)

Алфавит запомнили легко:

 Номер первый буква…

 (не О, а А)

Загадки с подвохом помогают развивать сообразительность, находчивость, внимательность. Вызывают радость, восторг у детей и поднимают настроение.

**Задание 1:** участники команд берут по одной загадке, зачитывают ее и называют, к какому виду загадок она относится.

**Слайд 7: Значение загадок:**

Загадки позволяют эффективно упражнять ум, развивать мыслительные способности. Способствуют активному развитию образности речи, обогащают словарь, углубляя и уточняя знания о предмете. Помогают усвоить знания о словообразовании, развивают поэтический слух и поэтическое восприятие окружающего мира.

***Загадки:***

* *обогащают словарь детей за счет многозначности слов;*
* *помогают увидеть вторичные значения слов;*
* *формируют представления о переносном значении слова;*
* *помогают усвоить звуковой и грамматический строй русской речи.*

**Причины ошибок при отгадывании загадок детьми: (памятка)**

Несмотря на то, что старшие дошкольники обладают уже определенными знаниями и интеллектуальными умениями при отгадывании загадок они допускают ошибки. Причины:

• невнимательно слушают текст загадки;

• не запоминают полностью содержание загадки;

• полностью или частично не понимают текст загадки;

• при отгадывании и сравнении используют не все признаки, имеющиеся в загадке;

• не имеют достаточных знаний о загаданном;

• не могут правильно проанализировать, сравнить и обобщить признаки, указанные в загадке

**Практическая часть:**

***Слайд 8: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай сделать – и я пойму»***

*(китайская пословица)*

 ***Придумывание загадок*** *– это творчество, доступное детям начиная с младшего возраста. Придумывание загадок является для ребёнка своеобразной гимнастикой, мобилизующей его умственные силы. Чтобы придумать загадку, нужно внимательно наблюдать жизнь, припоминать виденное, сравнивать, сопоставлять явления, мысленно их расчленять, выделяя каждый раз нужные стороны, объединять, синтезировать найденное.*

Важно не только научить детей отгадывать загадки, но и самостоятельно придумывать их. Что положительно влияет на развитие находчивости, сообразительности, быстроту реакции, умственную активность, самостоятельность, привычку глубже осмысливать мир.

**Слайд 9: таблица с мячиком.**

Составлять загадки можно буквально обо всём. Но надо помнить, что тематика для детей младшего возраста ограничена. Загадки должны быть о тех предметах, с которыми ребёнок чаще всего сталкивается, которые многократно воспринимает и которые оказывают на него эмоциональное воздействие.

Можно придумать загадки об игрушках, о домашних и диких животных, о некоторых предметах домашнего обихода, о продуктах питания. В ней должны быть названы яркие характерные признаки внешнего вида (цвет, форма, величина), отмечены те качества и свойства, которые ребёнок хорошо знает (голос животного, чем оно питается, повадки и другое). Сейчас мы будем придумывать загадки. А для этого нужно выполнить задание 2

**Слайд 10 -13. Задание 2:** Командам предлагаются загадки в виде мнемотаблиц (4 таблицы)

**Задание 3:** «Черный ящик». В черном ящике лежит предмет, вы должны отгадать что это, после того как услышите задание. Ответ вслух не называть, на отгадку вы должны составить свою загадку в технике моделирования. Ответ в виде таблицы одна команда показывает другой, каждая команда отгадывает.

«Здесь лежит предмет, который является символом печали, зла, споров и горечи, из-за него начинались войны. Но это людей не останавливало, не отталкивало от этого предмета, а наоборот прельщало. Это предмет встречался не только в сказках, но и в мифологии, и в христианской легенде. Итак, это… (яблоко). Выполнение задания

по составлению загадок в подгруппах.

 **Слайд 14**: Яблоко

Не критикуйте загадки, придуманные детьми, какими бы нелепыми они вам не казались. В любом случае это огромная работа ума, это поиск нужных слов, это искренность и непосредственность. За это нужно непременно хвалить. А примитивность детских загадок идёт, чаще всего, от недостатка жизненного опыта, от скудности знаний о себе и окружающем мире. Чем больше жизненного опыта, тем интереснее детские загадки. И наоборот, чем больше мы отгадываем и сочиняем загадки вместе с ребёнком, тем лучше он развивается, тем большее количество информации усваивает.

**Слайд 15:** Уважаемые педагоги, больше загадок хороших и разных!

Памятка для педагогов

**Причины ошибок при отгадывании загадок детьми**

• невнимательно слушают текст загадки;

• не запоминают полностью содержание загадки;

• полностью или частично не понимают текст загадки;

• при отгадывании и сравнении используют не все признаки, имеющиеся в загадке;

• не имеют достаточных знаний о загаданном;

• не могут правильно проанализировать, сравнить и обобщить признаки, указанные в загадке