Консультация для педагогов ДОУ

***Слайд 1: «Метод моделирования в образовательном процессе ДОУ»***

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1.Моделирование и его суть.

2.Требования, предъявляемые к моделям.

3.Виды моделей.

4.Методические рекомендации по введению моделей в учебный процесс.

5.Использование метода моделирования в различных видах детской деятельности.

**Слайд 2: *Моделирование –****процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.*Особенность моделирования как метода обучения в том, что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений, при формировании знаний, приближающихся по содержанию к понятиям.

**Слайд 3**: Доступность метода моделирования для дошкольников показана была психологами (А.В.Запорожцем, Л.А.Венгером, Н.Н.Поддьяковым, Д.Б.Элькониным). Она определяется тем, что в основе моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет может быть замещён в деятельности детей другим предметом, изображением, знаком.
Разработаны модели для формирования природоведческих знаний, развития речи, звукового анализа слов, конструирования, изобразительной деятельности и т.д. ( Н.И. Ветрова, Л.Е. Журова, Н.М.Крылова, В.И.Логинова, Л.А.Парамонова, Т.Д. Рихтерман и др.).

**Слайд 4:** Конструирование

**Слайд 5: Требования, предъявляемые к модели**

Чтобы модель как наглядно-практическое средство познания выполняла свою функцию, она должна соответствовать ряду *требований:*
1. чётко отражать основные свойства и отношения, которые являются объектом познания, быть по структуре аналогичной изучаемому объекту.
2. быть простой для восприятия и доступной для создания и действий с ней;
3. ярко и отчётливо передавать те свойства и отношения, которые должны быть освоены с её помощью;
4. она должна облегчать познание (М.И.Кондаков, В.П.Мизинцев).

**Виды моделей**

В дидактике выделены три вида моделей:

**Слайд 6: 1.Предметная модель
-**имеет вид физической конструкции предмета или предметов, закономерно связанных. В этом случае модель аналогична предмету, воспроизводит его главнейшие части, конструктивные особенности, пропорции и соотношения частей в пространстве, взаимосвязь объектов. От игрушки такая модель отличается точностью воспроизведения существенных связей и зависимостей внутри моделируемого объекта или между ними, возможностью обнаружить эти зависимости в деятельности с моделью. (Картинка)

**Слайд 7: 2.Предметно-схематическая модель.
*-****Здесь выделенные в объекте познания, существенные компоненты и связи между ними обозначаются при помощи предметов-заместителей и графических знаков. Структура такой модели должна быть подобна главнейшим компонентом изучаемого объекта и тем связям, отношениям, которые становятся предметом познания*. Предметно-схематическая модель должна обнаружить эти связи, отчётливо представить их в изолированном, обобщённом виде.

**Слайд 8: 3.Графические модели.
-**Обобщённо передают разные виды отношений (графики, формулы, схемы). Этот вид моделей используется преимущественно в старшем дошкольном возрасте и школе.

**Слайд 9:** Применяется метод моделирования во всех образовательных областях

**Слайд 10-12: Методические рекомендации по введению моделей**

**в образовательный процесс**

Методика введения моделей в процесс познания должна учитывать ряд обстоятельств:

***1.***Модель, обнажая необходимые для познания связи и отношения, упрощает объект, представляет лишь его отдельные стороны, отдельные связи. Следовательно, модель не может быть единственным методом познания: она используется тогда, когда нужно вскрыть для детей, то или иное существенное содержание в объекте. Это означает, что условием введения моделей в процесс познания является предварительное ознакомление детей с самими реальными предметами, явлениями, их внешними особенностями, конкретно представленными связями и опосредованиями в окружающей действительности.

**2.** Введение модели требует определённого уровня сформированности умственной деятельности: умения анализировать, абстрагировать особенности предметов, явлений; образного мышления, позволяющего замещать объекты; умения устанавливать связи. И хотя все эти умения формируются у детей в процессе использования моделей в познавательной деятельности, для введения их, освоения и самой модели и использования её в целях дальнейшего познания требуется уже достаточно высокий для дошкольника уровень дифференцированного восприятия, образного мышления, связной речи и богатого словаря.

**3:** Использование модели в целях познания существенных особенностей объектов требует предварительного освоения детьми модели. При этом простые предметные модели осваиваются, детьми достаточно быстро. Более сложные связи требуют более сложных предметно-схематических моделей и особой методики. При этом дети сначала включаются в процесс создания модели, который увязывается с наблюдением и анализом моделируемого явления. Это позволяет ребёнку выделять компоненты анализируемого объекта, осваивать то, что затем будет подлежать анализу их модели. Таким образом, само освоение модели представлено в виде участия детей в создании модели, участия в процессе замещения предметов схематическими образами. Это предварительное освоение модели является условием её использования для раскрытия отражённой в ней связи.

**Слайд 13**: **Использование метода «моделирования» в различных видах детской деятельности**

**1.Моделирование в математическом развитии детей.**а) Логические блоки Дьенеша – набор объёмных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру, толщине.
б) Палочки Кюизинера – комплект счётных палочек разного цвета и разной длины. Палочки одинаковой длины окрашены в один и тот же цвет и обозначают одно и тоже число. Чем больше длина палочки, тем больше значение того числа, которое оно выражает.
**Слайд 14:** в) Метод моделирования в математике часто встречается в виде «цепочек символов». Например, используются сочетания символов при ориентировке на листе бумаги.
**Слайд 15:**г) Так же можно обратиться к опорным схемам при использовании аббревиатур для обозначения месяцев года.

**Слайд 16: 2.Моделирование в разделе « Ознакомление с художественной литературой» и «Развиваем речь детей».
Слайд 16:** а) **Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определённая информация
**Слайд 17: Мнемодорожки** несут обучающую информацию, но в небольшом объёме.
**Слайд 18:** б) Развитию у детей умения моделировать, замещать способствует «зарисовка» загадок.
**Слайд 19:** в) С использованием опорных схем может проходить обучение составлению творческих рассказов, рассказов по сюжетной картине, пересказ.
г) Так же при использовании схем можно учиться составлять различные предложения.
**Слайд 20:** д) При произношении чистоговорок, скороговорок можно использовать различные символы.

**Слайд 21:** **3. Моделирование в экологическом воспитании детей.
Слайд 22:** а) Наблюдая за животными и растениями, воспитатель с детьми обследует объект, и вычленяют на этой основе признаки и свойства живых организмов.

Для построения плана обследования предметов природы, можно использовать карточки-символы.
б) Можно использовать карточки-модели, отражающие признаки, общие для целой
в) Можно выделить функции живых организмов: дышит, двигается, и обозначить их схематическими моделями
г) С помощью картинок-моделей можно обозначать выделенные признаки (цвет, форму, численность частей и др.)
д) Схемы-модели могут обозначать различные среды обитания живых существ (наземную, воздушную и др.).
е) С помощью картинок-моделей можно обозначать условия жизни, потребности живых организмов.

**Слайд 23: 4. Моделирование в изобразительной деятельности.**Моделирование в этом виде деятельности проявляется больше всего в использовании технологических карт. Такие карты показывают последовательность и приёмы работы при лепке коллективной поделки, рисовании коллективного предмета или сюжета. Последовательность работы в них показана с помощью условных обозначений.

**Слайд 24: 5. Моделирование в разделе «Ознакомление с окружающим миром».**Яркий пример моделирования в этом разделе – создание модели в виде лесенки из 5-ти ступеней под названием «структура трудового процесса». В результате освоения этой модели у детей формируется чёткое представление о трудовом процессе, о том, что он «условно» состоит из 5-ти компонентов. Использование схем и карточек – символов уместно в бытовой деятельности, игре.

Использование моделей позволяет раскрывать детям существенные особенности объектов, закономерные связи, формировать системные знания и наглядно-схематическое мышление.

**Презентация прилагается**