**«Метод моделирования в образовательном процессе ДОУ»**

Путанс Светлана Валерьевна, воспитатель первой квалификационной категории, МБДОУ № 23 «Ромашка» (Свердловская область), Лысенко Оксана Ивановна, воспитатель первой квалификационной категории, МБДОУ № 23 «Ромашка» (Свердловская область)

**Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема применения метода моделирования в образовательном процессе в ДОУ. Одной из важнейших задач современного образования является поиск наиболее эффективных методов и приемов для активизации познавательной активности и развития интеллектуальных способностей ребенка.

**Ключевые слова:** методы, моделирование, пиктограммы, мнемотаблицы, предметы – заместители, образовательный процесс,

 В настоящее время, в быстро меняющемся мире увеличился поток информации, в связи с чем, усложнился процесс ее восприятия. Дошкольное детство, по мнению многих ученых, определяется как наиболее оптимальный период для умственного развития и воспитания ребенка. Поэтому перед педагогами дошкольного образования стоит задача совершенствования образовательного процесса, поиск наиболее действенных форм и методов организации, направленных на познавательное и речевое развитие. Педагогам необходимо направить основные усилия на то, что бы воспитать у дошкольника интерес к самому процессу познания, самостоятельному поиску решений и достижению целей. Для этого процесс познания должен быть интересен и доступен.

 Эффективным способом решения проблем развития интеллекта и речи ребенка является метод моделирования, в основе которого лежит принцип замещения, реальные предметы замещаются изображением, схемой, значком.

Цель моделирования – способствовать получению и успешному освоению детьми знаний об особенностях объектов окружающего мира, их структуре, связях и отношениях существующих между ними.

Доступность метода моделирования для дошкольников была показана психологами А.В. Запорожцем, Л.А. Венгером, Н.Н. Подьяковым, Д.Б. Элькониным. Развитие моделирования у дошкольников позволяет более дифференцированно и обобщенно усваивать содержание, то есть облегчает процесс познания. Освоение содержания происходит через различные модели и знаково–символические средства: пиктограммы, схемы, мнемотаблицы, графики, значки, символы, которые не только активизируют детей, но и оказывают положительное влияние на развитие памяти, внимания, мышления, совершенствуют речевые функции.

Моделирование можно рассматривать как особую деятельность по

построению, как всякая деятельность, она имеет внешнее практическое содержание и внутреннюю психическую сущность. Следовательно, моделирование как психическая деятельность может включаться в качестве компонента в такие психические процессы, как восприятие, представления, память, воображение и, конечно, мышление. В свою очередь, все эти психические процессы включаются в деятельность моделирования как сложную деятельность.(3)

В дидактике выделяют три вида моделей:

1. Предметные, в них воспроизводятся конструктивные особенности, пропорции, соотношения частей в пространстве, взаимосвязь объектов.

2. Предметно-схематические, через которые существенные признаки и связи, выражены с помощью предметов-заместителей и графических символов.

3. Графические модели - передают обобщенно (условно) признаки, связи и отношения явлений.

Метод моделирования успешно применяется во всех образовательных областях и различных видах деятельности, что положительно влияет на всестороннее развитии ребенка, воспитывает умение самостоятельно находить ответ на поставленный вопрос.

Эффективность метода моделирования проявляется в возможности педагога поддержать познавательный интерес у детей на протяжении всего занятия. Ведь именно познавательный интерес способствует активизации мыслительной деятельности, устойчивости внимания. И как утверждают психологи, ребенок учится мыслить, учась говорить, совершенствует свою речь, учась мыслить.

**Литература:**

1. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А. Венгера; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. -- М.: Педагогика, 1986.
2. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников/Волгоград: учитель, 2013.
3. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении./ Л.М. Фридман - Москва: Знание, 1984.
4. Интернет – источники: <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vospitateley-metod-modelirovaniya-v-obrazovatelnom-processe-dou-896565.html>; <http://madou104.ru/d/388751/d/3_metod_modelirovaniya.pdf>