

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №23 «Ромашка»



**Проект**  
**«Формирование у дошкольников**  
**основ безопасного поведения в социуме»**  
**(средняя группа)**

Составители:  
Пухова Н.В. - воспитатель  
Путанс С.В. - воспитатель

Городской округ Сухой Лог, 2021г.

## Паспорт проекта

<b>Название и тип проекта</b>	Познавательный проект «Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в социуме»
<b>Разработчики проекта</b>	Пухова Н.В., Путанс С.В.
<b>Участники проекта</b>	Дети, воспитатели, родители.
<b>Сроки реализации проекта</b>	Ноябрь
<b>Цель проекта</b>	Формирование у детей дошкольного возраста основ собственной безопасности.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с правилами безопасного поведения для человека и окружающего мира природы.</li> <li>2. Познакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.</li> <li>3. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> <li>4. Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.</li> <li>5. Формировать представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.</li> <li>6. Приобщать к здоровому образу жизни.</li> </ol>
<b>Этапы проведения проекта</b>	<p><b>I этап. Подготовительный.</b>  <b>Цель:</b> Создание условий для реализации познавательного проекта.</p> <p><b>II этап. Практический.</b>  <b>Цель:</b> Формирование у воспитанников основ собственной безопасности посредством различных форм и методов взаимодействия.</p> <p><b>III этап. Заключительный.</b>  <b>Цель:</b> Обобщение итогов и представление продуктов познавательного проекта.</p>
<b>Планируемые результаты проекта</b>	<p><b>Для воспитанников:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок имеет элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них: о правилах безопасного поведения в природе, о правилах дорожного движения, об обращении с бытовыми предметами, о возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и др.</li> <li>2. Соблюдает основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</li> <li>3. Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.</li> <li>4. Знает номера телефонов экстренных служб; знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li> <li>5. Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</li> <li>6. Сформированы практические умения и навыки по уходу и</li> </ol>

	<p>бережному отношению к своему организму.</p> <p><b>Для родителей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированы теоретические знания и практические умения по вопросам формирования у детей основ собственной безопасности.</li> <li>2. Приобретён педагогический опыт активного участия в социализации и познавательном развитии своего ребенка.</li> <li>3. Обогащены знания о деятельности дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ребенок.</li> <li>4. Развита интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОУ.</li> </ol> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированы профессиональные компетенции в вопросах формирования у воспитанников основ собственной безопасности.</li> <li>2. Обогащена развивающая предметно-пространственная среда в группе по теме проекта.</li> <li>3. Внедрены современные технологии и методики по формированию у детей элементарных представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.</li> </ol>
<b>Продукты проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация «Формирование у дошкольников основ собственной безопасности».</li> <li>2. Итоговое открытое мероприятие «Безопасность на дорогах и улицах».</li> <li>3. Оформление папки «Игры по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасности жизнедеятельности».</li> </ol>

### Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ДО одной из задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста является задача формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Актуальность** выбранной темы определяется тем, что необходимо серьезно заниматься вопросами безопасности жизни человека в современных условиях. Знания о способах спасения нужны не только взрослым, но и детям.

К тому же, дошкольный период наиболее благоприятен в формировании представлений об особенностях окружающего мира, о способах сохранения своего здоровья, о правилах безопасного поведения в окружающем мире.

Поэтому, чем раньше начать работу по формированию представлений у детей о существующих в социальном и природном мире опасностях и противостоянии им, тем раньше дошкольники приобретут опыт безопасного поведения.

Обогащать знания и практические умения детей нужно в следующих направлениях:

- - познакомить дошкольников с правилами поведения в различных неожиданных ситуациях;
- способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни, об адекватном поведении в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать формированию элементарных умений правильно действовать в опасных для жизни ситуациях.

Для реализации данных задач необходимо так организовать взаимодействие с дошкольником, чтобы оно было направлено на развитие его познавательного интереса и познавательную самостоятельность.

Эти личностные качества помогут ребенку активно исследовать и узнавать окружающий его мир. А результатами познания будут не только элементарные понятия и навыки по безопасности жизни, но и общее развитие воспитанников.

При формировании основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста педагогу следует помнить основные методические правила:

- необходимо обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка;
- усложнение материала должно происходить с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- освоение новых знаний целесообразнее проводить в процессе активной познавательной, поисковой или игровой деятельности.

**Цель проекта:** Формирование у детей дошкольного возраста основ собственной безопасности.

**Задачи:**

1. Познакомить с правилами безопасного поведения для человека и окружающего мира природы.
2. Познакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.
3. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
5. Формировать представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.
6. Приобщать к здоровому образу жизни.

**Принципы реализации проекта**

1. **Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, формирование знаний о безопасности собственной жизни, приобщение к здоровому образу жизни происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

2. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия при формировании ценностей здорового образа жизни.

3. **Активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации проекта.** Этот принцип предполагает, что каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход какой-то игры, образовательной ситуации, обсуждения, в

планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям и взрослым предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

4. **Сотрудничество с семьей.** Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом при реализации проекта. Педагоги должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Проект предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

5. **Взаимодействие с социальными партнерами.** Социальное партнерство становится современной высокоэффективной технологией, которая позволяет расширить спектр образовательных услуг и динамично развиваться всем участникам образовательного процесса. Благодаря взаимодействию с партнерами повышается качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования и осуществляется более полное удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей дошкольников.

### Содержание проекта

Содержание проекта обеспечивает формирование у детей основ безопасности в различных видах деятельности и охватывает следующие направления:

1. Безопасность собственной жизнедеятельности.
2. Безопасное поведение в природе.
3. Безопасность на дорогах и улицах.
4. Здоровье.

### Основные формы организации образовательной деятельности

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Роль педагога заключается в создании игровой ситуации и организации игровой предметно-пространственной среды. Каждый педагогический метод опирается на принцип активности воспитанников, характеризуется высоким уровнем мотивации, наличием творческой и эмоциональной составляющих.

#### Формы взаимодействия педагога с детьми

- проблемные ситуации;
- беседы;
- обсуждение;
- практикумы;
- наблюдение;
- чтение художественной литературы;
- экскурсии;
- рассматривание объектов и их обследование;
- дидактические игры;
- конкурсы, викторины;
- рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, коллекций.

#### Формы самостоятельной деятельности детей

<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- экспериментирование с материалами.</li> </ul>
<b>Формы взаимодействия педагога с родителями</b>
<p>Проведение совместно с родителями и для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных мероприятий и занятий-практикумов;</li> <li>- спортивных и оздоровительных развлечений, досугов;</li> <li>- консультаций и рекомендаций;</li> <li>- организация фотовыставок.</li> </ul>

#### **Механизм оценки эффективности проекта:**

1. Анкетирование среди родителей.
2. Анализ реализации плана по формированию у детей знаний и умений безопасного поведения в социуме.

#### **Планирование деятельности**

##### **I этап. Подготовительный**

<b>№</b>	<b>Мероприятия этапа</b>	<b>Дата</b>
1.	Подбор информационного материала, литературных источников по теме.	
2.	Выявление знаний детей о проблеме безопасности жизнедеятельности (беседы, наблюдения).	
3.	Разработка папок-передвижек и информационных листков: «Стихотворения для детей по ПДД» «Использование и хранение опасных предметов», «Как знакомить детей с основами безопасности». «Обращение с электрическими приборами», «Игры во дворе», «Как закалять ребенка в домашних условиях», «Не оставляйте детей без присмотра», «Что нужно делать при пожаре», «Формирование у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья», «Опасности на улице», «Опасности в природе».	
4.	<p>Разработка и проведение консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для педагогов: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе по ознакомлению детей с основами безопасности собственной жизнедеятельности»; «Моделирование дорожных ситуаций в процессе сюжетно-ролевых игр с дошкольниками», «Формирование у дошкольника ценностного отношения к себе и окружающим людям в процессе приобщения к ЗОЖ»;</li> <li>- для родителей: «Типичные ситуации детского травматизма и меры их предупреждения», «Знакомство ребенка с правилами дорожного движения»</li> </ul>	

	через игру», «Знакомство детей с элементарными правилами поведения на улице», «Воспитание у ребенка безопасного поведения в быту».	
5.	Разработка сценариев образовательных и досуговых мероприятий.	

## II этап. Практический

Направления деятельности	Содержание деятельности	Дата
I. Безопасность собственной жизнедеятельности	1. Проектирование различных ситуаций с детьми: - «Правила пользования колющими и режущими предметами»; - «Если ты потерялся», - «Что ты будешь делать, если порежешься? Обожжешься? Ударись? Укусит собака?»	
	2. Игра-практикум «Вызываем МЧС (скорую, полицию)».	
	3. Образовательное мероприятие «Не играй, дружок, с огнем».	
	4. Экскурсия в пожарную часть.	
II. Безопасное поведение в природе	1. Проектирование различных ситуаций с детьми: - Как нужно одеваться в морозную погоду? В жару? - Что нужно делать при встрече с лесными животными?	
	2. Образовательное мероприятие «Школа безопасности».	
	3. Развлечение «У природы нет плохой погоды».	
III. Безопасность на дорогах и улицах	1. Игра-практикум «Мой безопасный путь в детский сад».	
	2. Смотр-конкурс рисунков и поделок «Красный, жёлтый, зелёный».	
	3. Проведение совместного с родителями и инспекторами ГИБДД тематического досуга «Знать на отлично ПДД желает вам ГИБДД».	
IV. Здоровье	1. Игра-практикум совместно с медиком из детского сада «О пользе витаминов и их значении для здоровья человека».	
	2. Викторина «Что нужно знать о здоровом образе жизни?».	

	3. Физкультурный досуг «Моя спортивная семья».	

### III этап. Заключительный

№	Мероприятия этапа	Дата
1.	Анкетирование родителей с целью с целью оценки совместной работы по реализации задач проекта.	
2.	Анализ соответствия оснащённости группы оборудованием и пособиями, способствующими формированию основ собственной безопасности.	
3.	Проведение мониторинговых мероприятий.	
4.	Представление опыта в форме: - презентации «Взаимодействие с родителями по формированию у детей основ безопасного поведения в социуме». - публикации «Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в процессе ознакомления их с основами безопасности жизнедеятельности».	

### Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей – СПб, Детство-Пресс, 2016.
2. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2004.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.- СПб, Детство-Пресс, 2016.
5. Жукова О.Г., Федорова Е.Г., Трушнина Г.П. Азбука «Ау!»: Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности. – СПб, Детство-Пресс, 2008.
6. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. – Волгоград, Учитель, 2013.
7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – Детство-Пресс, 2018.