Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»

Сценарий родительского собрания в форме деловой игры на тему: «Родители обязаны, педагоги должны»

**Разработала:**

 студентка 41ДО

Макотрина М.А.,

.

Камышлов, 2021г.

**Дата проведения:** 30.04.2021г.

**Тема:** « Деловая игра: Родители обязаны, педагоги должны»

**Цель:** - формировать активную позицию родителей в воспитании их ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и требований педагогов;

**Задачи:**

* определить представления родителей об ответственности педагогов детского сада;
* закрепить представления родителей о собственных обязанностях;
* систематизировать представления педагогов детского сада и семьи о правах ребенка;
* уточнить представления о правах, обязанностях и ответственности родителей и педагогов перед детьми.

**Подготовительная работа:** подбор литературы, подготовка презентации, работа с нормативными документами.

**Оборудование:** ЦОР (презентация), памятки, волшебный цветок;

Добрый день уважаемые родители и уважаемые коллеги!

Наша встреча сегодня пройдет в форме деловой игры. Тема нашего родительского собрания «Родители обязаны, педагоги должны».

Знаете ли Вы своего ребенка? Конечно, ответит почти каждый родитель. Ведь вы занимаетесь с детьми с первых дней жизни. Это вы кормите их, одеваете, купаете, укладываете спать, учите делать первые шаги и произносить первые слова. Это вы знакомите детей с окружающим миром, утешаете, когда они плачут, дежурите у их постели во время болезни. Может ли кто-нибудь знать ребенка лучше его матери и отца – самых близких ему людей, самых любящих и самоотверженных?

Многие родители искренне считают, что своего ребенка они знают очень хорошо. Чем меньше ребенок, тем мы действительно лучше знаем его. Но уже в дошкольном возрасте порой замечаем, что наши суждения о нем становятся все более приблизительными, т. к. большую часть времени ребенок находится в детском саду, затем – в школе. И возможно, через 10-12 лет обнаруживаем в лице собственного ребенка абсолютного незнакомца. Закономерно возникает вопрос (пока на этапе дошкольного детства): знаем ли мы своего ребенка? Давайте, уважаемые родители, об этом и поговорим.

Наша деловая игра будет состоять из 4 частей. И первая часть нашей игры **«Разминка».** Уважаемые родители и коллеги, мы для вас подготовили вопросы на которые мы с вами попробуем ответить.

I вопрос родителям:

- Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка? (семье)

I вопрос педагогам:

- В каких областях знаний должен быть компетентен (силен) педагог для полноценного общения с родителями? (медицина, педиатрия, физиология, психология, педагогика, риторика)

II вопрос родителям:

- Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка (Конституция РФ, Закон об образовании, Конвенция о правах ребенка, семейный кодекс).

II вопрос педагогам:

- Назовите методы изучения семьи (анкетирование, тестирование, беседы, патронаж, наблюдения за игровой деятельностью малыша, «Родительское сочинение»).

III вопрос родителям:

- Что такое анкетирование? Назовите положительные стороны анкетирования.

III вопрос педагогам:

- Назовите условия, при которых может снизиться компетентность педагога (ограничения со стороны организма (снижение работоспособности, в силу возрастных причин, заболеваний), недостаточная мотивация для деятельности, недостаточность информированности).

— Ну вот и закончилась первая часть нашей игры, переходим ко второй:

**«Решение педагогической ситуации».**

Нам нужно будет разобрать типичные ситуации общения педагогов с родителями воспитанников. Мы зачитаем проблемные ситуации и вместе с вами попробуем их разрешить.

— Воспитатель обратился к маме одного из воспитанников с рассказом о том, что нового дети узнали на занятиях, и предложил закрепить изученный материал дома. В ответ мама резко ответила, что ей некогда заниматься с ребенком дома, что это обязанность воспитателя – он «получает за это деньги».

— Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми. Воспитатель предлагает родителям всю прогулку держать их ребенка за руку.

— Одну из воспитанниц родители приводят в группу после завтрака, из-за чего девочка постоянно пропускает утренние индивидуальные занятия, игры, зарядку. На утверждение воспитателя о необходимости соблюдения режима дня детского сада родители отвечают, что имеют право приводить своего ребенка тогда, когда им удобно.

— Папа, приводя сына в группу детского сада, все время дает ему сладости, жевательную резинку. На просьбу воспитателя не делать этого, грубо отвечает, что это его личное дело.

**«Разминка для родителей и педагогов»**

3 часть нашей игры «Копилка идей». В «Копилке идей» поставлены вопросы, касающиеся двух сторон: родителей и дошкольного учреждения. Вы должны определить, что обязаны родители, и что должны педагоги.

|  |  |
| --- | --- |
| **Лицевая сторона** | **Оборотная сторона** |
| Являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте (ст. 18 закона «Об образовании») | Родители |
| Несут обязанности и ответственность за воспитание и развитие ребенка (СК РФ, ст.61) | Родители |
| Обязаны обеспечивать и защищать права и интересы своих детей, не причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию (СК РФ, ст.65) | Родители |
| Обязаны воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или их эксплуатацию (СК РФ, ст.65) | Родители |
| Обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья детей | ДОУ |
| Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка | ДОУ |
| Осуществление необходимой коррекции отклонения в развитии ребенка | ДОУ |
| Приобщение детей к общечеловеческим ценностям | ДОУ |
| Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении | ДОУ |

Теперь Вы имеете наглядное представление обязанностей своих и детского сада. Существует утверждение, что личность каждого человека состоит на 1/3 из того, что ему дали родители, на 1/3 – из того, что сделали с ним другие люди, и на 1/3 - что он сделал с собою сам. Человек не в силах изменить все обстоятельства, в которых он воспитывается, но именно они влияют на то, какую дорогу он выбрал. Это важно помнить и педагогам, и родителям, и всем тем, кто хоть как-то связан с воспитанием подрастающего поколения.

Надеюсь, что каждый из Вас понимает, насколько важным является наше сотрудничество, взаимопонимание и взаимодополнение.

Перед Вами цветок. Это Ваш ребенок – Ваш цветок жизни – нежный, цветущий. Напишите на лепестках ласкательные производные от имени или семейные прозвища ребенка. В центре – имя. На обратной стороне цветка – имя, которым Вы обращаетесь к ребенку, когда не довольны им, сердитесь на него. *(Дается 2-3 минуты на заполнение).* Возьмите этот цветок имени Вашего малыша себе на память. Пусть он лежит в семейном альбоме, ведь это часть его жизни, а потом станет частью истории вашей семьи.

- Что нужно знать каждому родителю о своем ребенке? И для чего нужно знать? (высказывания родителей).

Вы абсолютно правы. Однозначного ответа на данный вопрос не существует. О ребенке нужно знать все! А поскольку это практически невозможно, нужно стараться быть ближе к нему, знать, чем он живет, кого и за что любит, от чего у него мгновенно портится настроение;

А теперь я предлагаю оценить себя: какие же мы родители? Иногда мы правы, а иногда чувствуем вину перед ребенком, но не показываем этого. Кому не хочется получить ответ на вопрос: «Какой же я родитель?».

Проведем тест-игру. Отметьте, пожалуйста те фразы, которые Вы часто употребляете в общении с детьми.

1. Сколько раз тебе повторять? (2 балла)
2. Посоветуй мне, пожалуйста. (1 балл)
3. Не знаю, что бы я без тебя делала! (1 балл)
4. И в кого только ты такой уродился! (2 балла)
5. Какие у тебя замечательные друзья! (1 балл)
6. Ну на кого ты похож! (2 балла)
7. Я в твои годы… (2 балла)
8. Ты моя опора и помощник. (1 балл)
9. Ну что у тебя за друзья!? (2 балла)
10. О чем ты только думаешь? (2 балла)
11. Какой ты у меня умница! (1 балл)
12. А как ты считаешь? (1 балл)
13. У всех дети как дети, а ты… (2 балла)
14. Какой ты у меня сообразительный! (1 балл)

Теперь подсчитайте общее количество баллов.

**От 5 до 7 баллов**. Вы живете с ребенком душа в душу. Вы уважаете ребенка, и он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

**От 8 до 10 баллов.** Намечаются некоторые сложности во взаимоотношениях с ребенком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

**11 баллов и более.** Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

Одной из главных функций семьи является воспитание детей. В Конституции РФ говорится, что граждане Российской Федерации обязаны заботится о воспитании детей, готовить их к труду, чтобы они стали достойными членами общества. Как видим, воспитание детей – важнейшая правовая обязанность, возложенная на родителей Основным законом. Выполнять эту обязанность семье помогает общественность, школа, дошкольные учреждения. Семья – первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. В семье закладываются основы физического развития человека, его здоровья. Велика роль семьи в формировании основ мировоззрения, усвоение нравственных норм поведения. В семье, в общении с родителями дети получают первые уроки гражданственности. Родители воспитывают в детях любовь к родной природе, Родине, традициям, обычаям. Основы трудового воспитания закладываются в семье. Умственное воспитание ребенка во многом определяется влиянием, которое повседневно оказывают на него родители.

Макаренко А.С. подчеркивал: «Воспитывает все: вещи, люди, явления, но больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги…»

Родители и педагоги детского сада – воспитатели одних и тех же детей. Поэтому результат их деятельности может быть успешным только тогда, когда они станут союзниками.

Хотелось бы закончить разговор словами С.Соловейчика: «Каждое утро взываю к тому лучшему, что есть во мне: «Мне послан ребенок, это дорогой мой гость; я благодарен ему за то, что он есть. Он так же призван к жизни, как и я, это нас объединяет – мы есть, мы живые люди. Он такой же, как и я, он человек, и не будущий человек, а сегодняшний, и потому он другой, как и все люди; я его принимаю, как и всякого другого человека. Я принимаю ребенка. Я принимаю его, охраняю его детство, понимаю, терплю, прощаю. Я не применяю силу к нему, не угнетаю его своей силой, потому что я его люблю. Я люблю его и благодарен ему за то, что он есть».

Итак, сегодня мы поговорили о том, за что отвечают родители и педагоги учреждения. Мы думаем, что совместная работа педагогов и родителей принесет положительный результат в воспитании детей. Между детским садом и семьей должна быть тесная связь, потому что родители обязаны, а педагоги должны. А сейчас мы раздадим для вас памятки, высказывания великих людей. Всем спасибо.

**Используемая литература:**

«Энциклопедия педагогических ситуаций» под редакцией Н.В.Микляевой, Москва 2011г.

«555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада», А.А.Майер, О.И.Давыдова, Н.В. Воронина, Москва 2011г.