Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №23 «Ромашка»

**Проект**

**для детей раннего возраста 2 - 3 лет**

**«Играя, учимся говорить»**



Подготовили: воспитатели второй группы раннего возраста №2

Комарова М.С., Макотрина М.А.

Городской округ Сухой Лог, 2021 г

**Проект «Играя, учимся говорить»**

**Цель:** развитие речи детей раннего возраста посредством дидактической игры.

**Задачи:**

-целенаправленно обогащать словарь детей;

-развитие активной речи;

-формировать:

- потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками посредством речи;

- понимания речи окружающих без наглядного сопровождения;

- способности понимать произведения русского поэтического фольклора и произведения [художественной литературы](http://pandia.ru/text/category/hudozhestvennaya_literatura/);

-поддерживать у детей познавательное отношение к окружающей действительности (поддерживать ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает);

-побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с ними;

-формирование умения называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинках; узнавать и называть людей различного пола и возраста;

-приучать понимать речь окружающих без наглядного сопровождения.

**Актуальность проблемы:**

Невозможно переоценить роль родного языка, который помогает людям, прежде всего детям, осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на его дальнейшее развитие. Именно в раннем возрасте нужно обогащать пассивный словарь ребёнка, приучать ребенка самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы.

Эта проблема подвела меня к мысли о необходимости больше внимания уделить именно развитию речи детей самого раннего возраста. Не секрет, что в группах для таких маленьких в основном заботятся о создании комфортных условий и гигиене малышей. А ведь именно ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты.

**Сроки выполнения:**

**Долгосрочный (октябрь 2021** **– апрель 2022 уч г.)**

**Этапы проекта:**

**Первый этап: организационный (октябрь 2021г.)**

(подготовительный)

Деятельность педагога

Работа с детьми

Выдвижение гипотезы,

определение цели и задач проекта.

Изучение необходимой литературы,

подбор методического материала.

Разработка тематического плана для реализации проекта.

Диагностирование детей.

Работа с родителями

Анкетирование родителей

Цель: выявление любимых [видов деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) в домашних условиях

- Считают ли родители, что их ребенок хорошо разговаривает соответственно возрастным возможностям?

- Имеются ли дидактические игрушки по возрасту?

- Как часто занимаются ребенком дома?

**Второй этап: практический**

(реализация намеченных планов)

Деятельность педагога

Работа с детьми

Работа с детьми.

Совместная работа со специалистами ДОУ.

Работа с родителями

Информация в родительском уголке

— Тема: «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие малыша».

— Анкетирование «Развитие речи детей».

— Проведение просветительской работы (консультации, рекомендации).

— Индивидуальные беседы. ("Все о развитии детской речи", "Здоровье ребенка в наших руках", "Развитие творческих способностей ребенка."

— Изготовление плаката на тему: «Играя, развиваем речь», [буклетов](http://www.pandia.ru/text/category/buklet/), памяток.

**Практическая работа с детьми по плану реализации проекта**

**(ноябрь 2021уч.г. – март 2022 уч.г.)**

**Виды деятельности**

**1. Дидактические игры:**

«На игрушку посмотри и картину подбери» - ноябрь

«Куда прыгнула собачка» - ноябрь

«Поставь возле» - декабрь

«Собери картинку» - декабрь

«Кто где?» - январь

«Большой – маленький» - февраль

«Кто с кем живет?» - март

**2. Сюжетно – ролевые игры:**

«Мама кормит кошку» - ноябрь

«Покатаем собачку на машине» - ноябрь

«Готовим обед для собачки» - декабрь

«Полечим собачке лапу» - декабрь

«Завяжем котику бантик» - январь

«На паровозе покатаем зверей» - февраль

«Угощение для собачки» - март

**3. Подвижные игры:**

«Кот и мыши» - ноябрь

«Лошадки» - ноябрь

«Курочка хохлатка» - декабрь

«Птички в гнездышках» - декабрь

«Найди кота» - январь

«Догони собачку» - февраль

«Зайка беленький сидит» - февраль

«Зайцы и лисичка» - март

**Театрализованная деятельность**

Настольный театр, пальчиковый театр.

Инсценировка русских народных сказки:

«Репка»

**Театрализованное представление сказок:**

«Колобок»

«Курочка ряба»

**Художественная литература**

Чтение потешек: (ноябрь - декабрь)

«Тили – бом» -

«Пошел котик на торжок»

«Киска»

В. Берестова «Котенок» (январь)

«Ты, собачка не лай»

Рассказывание стихотворения А. Барто (февраль - март):

«Лошадка»

«Кто как кричит?»

«Бычок»

«Мишка»

«Зайка»

**Чтение р. н.сказки:**

«Курочка Ряба» - ноябрь

«Теремок» - декабрь

«Репка» - январь

«Волк и козлята» - февраль

«Заюшкина избушка» - март

**Третий этап: заключительный (апрель 2022уч.г.)**

Работа с детьми:

Диагностирование детей с целью определения уровня усвоения материала в рамках реализации проекта.

Анализ результатов реализации проекта.

Работа с родителями:

Оформление стенгазеты для родителей по итогам реализации проекта.

**Выводы:**

В результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи добилась положительных результатов в работе по данной теме,

—Отмечается норма в развитии активной речи 75%; отставание – 25%;

—Большое внимание уделяю организации предметно-развивающей среды.

—Создаю условия для проведения дидактических игр

—В группе оформили пространственную среду таким образом, чтобы обеспечить простор для всех видов деятельности детей. Разнообразие, наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, мелкой моторики, воображения, активной речи.

—Расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка.

— В играх с дидактическим материалом у детей закрепились знания о величине, форме, цвете предметов, развились память, внимание, тактильные ощущения, мелкая моторика рук. Познавательная речевая активность детей развивается на непосредственной [образовательной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) (с учётом рекомендаций ФГТ); инсценировки с помощью игрушек; рассматривание картинок; знакомство с произведениями художественной литературы.

—В результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи добилась положительных результатов в работе по данной теме, дети легко понимают речь, отвечают на вопросы воспитателя, охотно вступают в речевые контакты с воспитателями и близкими людьми. Дети, играют вместе, развертывают небольшие сюжеты, активно включаются в игру и начинают договаривать текст игры, потешки, сказки, некоторые пытаются исполнить их самостоятельно, у большинства детей появился интерес к чтению книг.

—В условиях современности, главной задачей образования является подготовка к школьному обучению. Данный проект помогает эффективно решать эту задачу, начиная с детьми раннего возраста.

—В разговоре с ними вспоминаем знакомые эпизоды, занимательные ситуации, побуждаю высказываться. Поддерживаю у детей желание говорить, общаться друг с другом, побуждая словами выразить просьбу, обращенную к сверстникам. Помогаю детям договориться, употребляя слова, выражающие просьбу, обещание, желание уступать друг другу. В результате интенсивно развиваются смысловая сторона речи, функция сравнения и обобщения, [грамматический строй](http://pandia.ru/text/category/grammaticheskij_stroj/), [артикуляция](http://pandia.ru/text/category/artikulyatciya/).

**Список литературы**

1. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях – М.,изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 176 с

2. Печора. К. Л. «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста». Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 96 с.

3. Развитие речи ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.

4. Дети раннего возраста в детском саду Изд.3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 186 с.

5. Психическое и физическое [развитие ребенка](http://www.pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/) от 1 г. до 3 лет. – М.: Аркти. – 2006г.

6. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс. 2006г.

7. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

8.Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / сост. . – М.: ТЦ Сфера, 2006г.