

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №23 «Ромашка»

ПРИНЯТО:

Заведующего МБДОУ №23

 Бекетова Н.И.

« » 2021г.



Проект в средней группе «Мой детский сад - мой дом родной»

Составители:

Пухова Н.В. - воспитатель

Путанс С.В. - воспитатель

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ

Маленькая родина все равно большая, ведь она единственная.

Ж. Ранар

Моя малая Родина... У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении жизни определяет очень многое, если не сказать – все!

В основе реализации основной образовательной программы ДОУ, лежит системно — деятельностный подход, который предполагает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и сотрудничества субъектов образования в достижении целей личностного и социального — коммуникативного развития воспитанников.

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды.

На основании многолетних исследований известно, что именно дошкольный возраст — это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к родным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Большинство детей в средней группе приходят в детский сад из семьи, поэтому воспитатель знакомится с детьми, знакомит их друг с другом; с помещениями группы и их назначением; с предметами, находящимися в группе. Вся работа проходит вне занятий – это посещение помещений, беседы с детьми, дидактические игры, чтение художественной литературы, целевые прогулки, организация изобразительной и трудовой деятельности.

Педагоги обращают внимание на то, что в группе все сделано так, чтобы детям было удобно, хорошо. О детях заботятся сотрудники детского сада – воспитатели, логопед, психолог, помощники воспитателей, повара, медсестра и др. Воспитатель рассказывает о том, что взрослые многое сделали для детей, они заботятся о них и все, что их окружает, необходимо беречь и следить за сохранностью.

Актуальность темы:

Мы горим желанием воспитывать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду, в ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и важная ступень. Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому.

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше уделяют внимания детям и их воспитанию, растет число неполных семей, неблагополучных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже.

Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными к друг другу, сострадать, помогать словом и делом.

Цель проекта:

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства к детскому саду.

Задачи проекта:

Воспитывать любовь к детскому саду.

Создать благополучную атмосферу в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Предполагаемый результат:

Дети должны знать и называть название детского сада, группы, помещений (группы, детского сада) и их назначение.

Дети должны иметь посильные трудовые обязанности в детском саду, нести ответственность за их выполнение.

Испытывать гордость и уважение к труду сотрудников детского сада.

Испытывать любовь и привязанность к детскому саду.

Участники проекта:

Дети, родители воспитанников, воспитатели группы, психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию.

Сроки: Октябрь 2021г.

План реализации проекта:

№	Мероприятие	Участники проекта
Неделя 1	Беседа о детском саду «Детский сад – наш дом родной»	Воспитатель, дети.
	«Знакомство с группой» Закрепление названий помещений в группе и их назначение.	Воспитатель, дети.
	Изобразительная деятельность – рисование на тему «Наш детский сад»	Воспитатель, дети.
Неделя 2.	Целевая прогулка по детскому саду. Закрепление названий и назначений таких помещений, как медицинский кабинет, музыкальный и спортивный зал.	Воспитатель, дети, медсестра, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО.
	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Воспитатель, дети.
	Прослушивание песен о детском саду.	Воспитатель, дети.
	Ознакомление с художественной литературой	Воспитатель, дети.

	по теме: « Правила поведения в детском саду».	
Неделя 3.	Знакомство с помещениями детского сада – посещение помещений пищеблока, прачечной и подготовительной группы (Экскурсия).	Воспитатель, дети, мед работник, повар, дети подготовительной группы.
	Игра «Кто в домике живет?» — знакомство детей друг с другом.	Воспитатель, дети.
	Изобразительная деятельность – лепка «Наш участок».	Воспитатель, дети.
	Чтение стихотворений по теме: «Детский сад».	Воспитатель, дети.
Неделя 4.	Знакомство с прогулочными участками разных групп.	Воспитатель, дети.
	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	Воспитатель, дети, родители.
	Конструирование «Играем в группе с конструктором»	Воспитатель, дети.
	Создание выставки рисунков детей и родителей «Мой детский сад – мой дом родной».	Воспитатель, дети родители.

Полученный результат:

Дети научились называть название детского сада, группы, помещений (группы, детского сада) и их назначение.

Дети научились выполнять посильные трудовые обязанности в детском саду, нести ответственность за их выполнение.

Испытывать гордость и уважение к труду сотрудников детского сада.

Испытывать любовь и привязанность к детскому саду.

Беседа «Детский сад – наш дом родной»

Цель: Помочь детям лучше узнать детский сад и полюбить его. Познакомить детей с обобщающим понятием «Детский сад».

Задачи:

- * Уточнить имеющиеся представления детей о садике, воспитанниках, сотрудниках и назначении помещений.
- * Учить детей внимательно слушать рассказы взрослого и ответы детей, не перебивая.
- * Развивать память и логическое мышление.
- * Активизировать в речи слова: детский сад, спортивный зал, музыкальный зал, воспитатель, заведующий, медицинский кабинет и т.д.
- * Закреплять умение полно отвечать на поставленные вопросы.
- * Воспитывать интерес и бережное отношение к имуществу детского сада.

Ход беседы:

Рассматривание фотографии детского сада.

Воспитатель задаёт вопросы детям:

- * Ребята, что это за дом?
- * Расскажите, какой он?
- * Чем мы занимаемся в детском саду?
- * Что видели около детского сада?
- * С какими помещениями в садике вы знакомы?
- * Для чего они нужны?
- * Что можно сделать, чтобы наша жизнь в садике была интересной?
- * Кто работает в детском саду? (профессии)
- * А как вы думаете, трудная работа у воспитателя?
- * Объясните чем и почему?
- * А как вы думаете, кто готовит детям кушать?
- * Нужная ли эта работа?
- * Сколько этажей в здании?
- * Как можно оказаться на 2ом этаже?
- * Какие правила знаете при ходьбе по лестнице?

После ответов детей воспитатель обобщает их ответы и знакомит детей с названием детского сада и группы.

«Знакомство с группой»

Цель: Закрепление названий помещений в группе и их назначение.

Задачи:

- * Познакомить детей со всеми помещениями группы и их назначением.
- * Обогащать знания о прекрасном доме для детей – детском саде.
- * Закрепить правила поведения в помещении детского сада.
- * Пополнить активный словарь за счёт слов, употребляемых в ситуации общения в группе.
- * Развивать речь, память доброжелательные отношения.
- * Воспитывать бережное отношение к имуществу своей группы.

Так как дети пришли из семьи, следует постепенно знакомить их с помещениями группы и их назначением. Можно начать с раздевалки, так как это первое помещение, куда приходят дети.

Воспитатель предлагает рассмотреть шкафчики.

— Как вы думаете, для чего нужны шкафчики? (Складывать одежду)

— А почему шкафчиков много? (Потому, что детей много)

— Как же узнать, где, чей шкафчик? (Если дети не догадаются, воспитатель обращает их внимание на то, что на каждом шкафчике есть картинка)

Самая большая комната – это групповая. Посмотрите, как много всего в ней находится. Что вы видите? (Игрушки, книжки, машинки...), а чтобы всегда найти вам предмет, надо запомнить, где он лежит. Куклы находятся в кукольном уголке. Когда вы с ними поиграете, их нужно поставить на место. Далее воспитатель подводит детей к следующему уголку и спрашивает, что там находится. В конце осмотра воспитатель напоминает о том, что все предметы в группе должны находиться на своих местах, тогда их легко можно найти, и в группе будет порядок.

Перед завтраком и обедом воспитатель вместе с детьми рассматривает умывальную комнату, предлагает детям назвать все, что там находится, рассказать, как они моют руки, для чего нужны мыло и полотенце, как они узнают свое полотенце.

Дети рассматривают кровати. Особое внимание воспитатель обращает на следующие предметы: одеяло, простыню, пододеяльник. Просит детей повторить названия этих предметов. В конце осмотра предлагает сказать, кто так красиво застелил кровать и поблагодарить няню.

Рисование на тему «Наш детский сад»

Цели: Закрепить полученные знания и уметь их передавать через художественное творчество.

Задачи:

- * Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений.
- * Подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения.
- * Развивать фантазию, творческую активность.
- * Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.
- * Развивать умение замечать интересные темы.
- * Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Приёмы:

- * Предложить подумать, кто, что хочет нарисовать о нашем садике.
- * Выбрать необходимый материал для творчества (бумага разного размера, карандаши, восковые мелки, краски).
- * Помочь детям в выборе сюжета и материала для работы.
- * В процессе работы, по мере необходимости, оказывать индивидуальную помощь затрудняющимся детям.
- * Итог — рассмотреть и оценить рисунки детей.

Занятие по ФЦКМ

Образовательные области: «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, музыка, чтение художественной литературы), «Социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

Цель: Формирование духовно-нравственного отношения и чувства к детскому саду.

Задачи:

Воспитательные - воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.

Развивающие - развивать у детей самостоятельность и творчество, наблюдательность, способность сравнивать, мышление, речь, кругозор и любознательность детей.

Образовательные - активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия, отражать впечатления от окружающей жизни, формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них.

Материалы и оборудование: картинки с изображением дворника, повара, няни, прачки, музыканта и представителей других профессий в детском саду; предметные картинки с изображением предметов, необходимых людям этих профессий; восковые мелки, листы бумаги.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель. Ребята давайте проведем экскурсию по нашему детскому саду. Вы узнаете много нового и интересного, побываете в тех уголках здания, которые ещё ни разу не видели. Поймете, что

наш детский сад, как и другие строения, является важной частью большого города.

2. Экскурсия по детскому саду. Беседа.

Воспитатель показывает все группы и кабинеты, кухню, прачечную, музыкальный и спортивный залы, музей «Патриотического воспитания» и другие интересные помещения.

Воспитатель. В детском саду работают люди разных профессий:

воспитатель, психолог, медсестра, преподаватель физкультуры, музыкальный руководитель, повар, заведующая. А еще есть няня, прачка, дворник, сторож. Какую работу они выполняют? (*Воспитатель называет профессию, а дети говорят, какую работу выполняет человек этой профессии. Например, няня – убирает в группе, накрывает на стол; прачка – стирает и т. д.*) Как вы думаете, почему в детском саду нужна медсестра? А повар? А дворник? Все сотрудники нужны. Их работа важна. Мы должны уважать их труд и помогать им. Как мы можем помочь дворнику? (*Не оставлять мусор на улице.*) А прачке, няне? (*Не пачкать постельное белье; накрывать на стол.*)

3. Игра «Чьи предметы?».

Воспитатель. А какие предметы находятся в том или ином помещении детского сада? (*Воспитатель показывает картинки на которых изображены гантели, мячи, пианино, русская печка, стиральная машина, варочная плита. Дети стараются дать правильные ответы.*)

4. Физкультминутка.

На окне в горшочках
Поднялись цветочки,
К солнцу потянулись
Солнцу улыгнулись.

5. Чтение стихотворения .

Воспитатель .Предлагаю вам послушать стихотворение про сад:

Детки в садике живут,
Здесь играют и поют,
Здесь друзей себе находят,
На прогулку с ними ходят.
Вместе спорят и мечтаю.
Незаметно подрастают.
Детский сад — второй ваш дом,
Как тепло, уютно в нем!
Вы его любите, дети,
Самый добрый дом на свете!

Г. Шалаева

Педагог просит детей рассказать, что представляет собой детский сад. План рассказа:

Как называется наш детский сад?(Детский сад «Дельфин»)

Сколько у него этажей? (два)

Как называется группа? (солнышко)

На каком этаже она находится? (на втором)

Какие помещения есть в группе? (раздевалка, игровая, спальня,)

5. Прослушивание песни.

«Наш любимый детский сад» (исполнитель автор Г. Азаматова).

6. Рисование.

Воспитатель. Какое у вас сейчас настроение? Хорошее? Тогда в хорошем настроении нарисуйте восковыми мелками рисунок на тему «Наш любимый детский сад». Дети старательно рисуют здание детского сада. Воспитатель помогает ребятам, учит правильно держать восковые мелки, заштриховывать в одном направлении, советует использовать больше цветов, чтобы рисунок получился более насыщенным.

6.Вывод.

Воспитатель. Молодцы ребята! Здорово нарисовали, все очень старались. А теперь давайте посмотрим на все рисунки и постараемся их оценить, определить, у кого из вас получилось наиболее достоверно изобразить наш детский сад. Дети обсуждают рисунки, стараются объективно оценить своё творчество. Педагог с ребятами организуют выставку рисунков на стенде детского сада.

Целевая прогулка по детскому саду.

Цель: познакомить детей с главным зданием детского сада.

Рассказать и показать детям, где находится медицинский кабинет, музыкальный и спортивный зал. Познакомить детей с «хозяевами» этих кабинетов.

Задачи:

- * Учить детей ориентироваться в помещении детского сада.
- * Развивать память и познавательные интересы у детей.
- * Расширять и обогащать знания детей о детском саду и сотрудниках.
- * Познакомить детей с правилами общения, и правилами поведения в общественных местах.
- * Воспитывать интерес и любовь к детскому саду.

Ребята, сегодня мы с вами пойдем знакомиться с кабинетами, которые находятся у нас в детском саду. Когда будем идти по детскому саду, не забывайте здороваться с взрослыми, нужно сказать «Здравствуйте». Ребята мы пойдем с вами на первый этаж, когда будете спускаться по ступенькам, одной рукой держитесь за перила, будьте очень аккуратны, не толкайте друг друга. Это опасно для вашего здоровья.

Вот мы пришли к медицинскому кабинету, здесь вам будут измерять рост, взвешивать на весах, для того, чтобы, узнать, сколько килограмм вы весите, ставить прививки, если назначит врач, оказывать помощь, если заболите.

— Ребята. А как вы думаете, кто здесь работает?

-Дети отвечают – медсестра.

Медсестра знакомит детей с оборудованием медицинского кабинета. Детям очень понравилось. Медсестра угостила детей витаминами.

Дальше дети идут в спортивный зал. Чем занимаются дети в этом зале? Что увидели интересного в этом помещении. Кто работает? (инструктор по физкультуре Ольга Владимировна). Она рассказывает, чему научатся дети в средней группе.

Предлагает детям поиграть в подвижную игру.

Дальше мы идём в музыкальный зал. Скажите мне, пожалуйста, чем дети здесь занимаются?

-дети отвечают: танцуют, песенки поют, играют.

Молодцы. А кто здесь работает? (музыкальный руководитель Татьяна Викторовна).

Она рассказывает, чем будут заниматься дети на занятиях. Дети по желанию играют на музыкальных инструментах.

Вот и закончилось наше маленькое путешествие по детскому саду. Вам понравилось?

-Дети: Да!

Скажите, а в каких кабинетах мы сегодня побывали?

-Дети: В медицинском, музыкальном и спортивном залах.

Сюжетно – ролевая игра «БОЛЬНИЦА»

Цель: Закрепить умение в игровой форме обыгрывать разные жизненные ситуации. Обобщать и расширять знания детей о труде медицинского персонала.

Задачи:

- * Учить детей распределять роли, договариваясь и следуя предложенному сюжету.
- * Формировать умения творчески развивать сюжет игры.
- * Обогащение словаря за счёт слов, употребляемых в ситуации общения друг с другом по теме «больница».
- * Расширить знания детей о смысле и общественно значимом труде медицинского персонала.
- * Воспитывать уважение к профессии врача.

Приемы:

- * Рассматривание иллюстраций по теме.
- * Экскурсия в медицинский кабинет.
- * Дидактическая игра «Что нужно врачу для работы».
- * Ознакомление с художественными произведениями на выбор «Больной» Ю. Яковлева, «С человеком беда» Ю. Сеницына, «Человек заболел» И. Туричина, «Доктор Айболит» К.И. Чуковского.
- * Просмотр мультфильма «Доктор Айболит».
- * Совместная игра детей и педагога (в первое время), помощь в распределении ролей, отслеживание сюжетной линии.
- * В последующие дни возможно объединение 2 и 3 сюжетно-ролевых игр «Зоопарк», «Дом») одним сюжетом.

Прослушивание песен о детском саду.

Цель: развить у детей эмоциональную отзывчивость на характер песни, желание подпевать.

Создавать у детей радостное настроение в процессе слушания песен.

«Детский сад»

Слова Т. Волгиной Музыка А. Филиппенко

Рано утром детский сад
Малышей встречает.
Там игрушки ждут ребят,
В уголке скучают.

Припев:

Красный мяч,
Синий мяч,
Куклы, медвежата...
Детский сад,
Детский сад
Любят все ребята!
Мы водили хоровод,
Голубей кормили,
Поливали огород,
Песенку учили.

Припев:

Вот стемнело во дворе,
Нам пора прощаться...
С детским садом детворе
Жалко расставаться.

«Детский сад»

Утром рано мы встаём,
В детский сад скорей идём.
Нас встречают с лаской
Новой доброй сказкой.

Припев:

Детский сад, детский сад –
Это домик для ребят,
Это домик для души,
Здесь играют малыши.
Детский сад, детский сад –
Для ребят, как шоколад.
Приходи сюда скорей,
Здесь найдёшь своих друзей.
Детский сад – одна семья.
Будем вместе – ты и я –
Радостно трудиться
И всему учиться.

Припев.

Ну, а в праздник детский сад
Нам устроит маскарад,
В красочных нарядах
Мы кружиться рады.

Припев.

(Т. Керстен)

«Детский сад»

(Стихотворение-песенка)

– Не хочу в детский сад! –

Плачет громко Вова.

– Не хочу в детский сад! –

Плачет громко снова.

– Не хочу в детский сад! –

Громко он рыдает.

Всё равно его тут

Мама оставляет.

Вот неделя прошла,

А потом другая.

И опять, и опять

Мальчик тот рыдает.

– Не хочу я домой! –

Как понять такого?

Полюбил детский сад

Очень мальчик Вова.

Детский сад!

Детский сад!

Ох, привык он к драмам.

– Ничего! Всё пройдёт! –

Говорит он мамам.

«Дом окнами в детство»

Дом, в котором все окна распахнуты в детство,

Я люблюсь тобой, не могу наглядеться.

Мне милее и краше всех зданий на свете

Дом, в котором с утра собираются дети.

Припев:

Поселились здесь сказки,

Звучит звонкий смех,

И внимания, ласки

Хватает для всех.

Стал он домом родным

Для детей – дошколят,

Неразлучны мы с ним –

Это наш детский сад!

И внутри он наряжен, и светел, и ярок,

Каждый день детворе – как волшебный подарок.

Воспитатели с ними не просто играют –

Дети жизни азы в детсаду постигают.

Припев. (Н. Агошкова)

Чтение художественной литературы для детей Среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

по теме: « Правила поведения в детском саду».

Цель: Знакомить детей с правилами поведения в детском саду через чтение художественных произведений.

Задачи:

- * Учить детей слушать художественные произведения разных жанров с умением совместно обсуждать прочитанные рассказы.
- * Продолжать учить детей воспринимать рассказы; вызывать эмоциональный отклик на тему рассказа; воспитывать дружеские взаимоотношения.
- * Учить управлять своим поведением, оценивать свои поступки и поступки сверстников, определять мотивы поступков.
- * Формировать представления о добре, дружбе, справедливости, правдивости, смелости.
- * Помочь детям понять смысл произведения; поддерживать отрицательное отношение ко лжи; воспитывать честность.
- * Совершенствовать навыки вежливого обращения детей к взрослым, продолжать работу по формированию доброжелательного отношения между детьми; напомнить о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- * Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм, развитию индивидуальных качеств личности: скромности, отзывчивости, желанию быть справедливым, сильным и смелым, сопереживанию и милосердию; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- * Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; закрепить навыки бережного отношения к вещам.
- * Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, закреплять правила поведения за столом.
- * Развивать умение в свободное время занимать себя интересной деятельностью.
- * Учить объединять в игре, стремиться к согласованности действий; закреплять правила поведения в среде детей: быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; учить устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответного отношения других детей.
- * Учить правилам общения, умению ласково обращаться с младшими, проявлять терпение, ласку; учить замечать состояние и настроение окружающих и правильно реагировать на него.
- * Воспитывать трудолюбие.

Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».

Чтение рассказа Е. Пермяка «Самое страшное».

Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить».

После чтения каждого предложенного рассказа обобщающая беседа с выводами детей о поступках героев, о правилах безопасного поведения.

Экскурсия по детскому саду.

Цель: продолжить знакомство с помещениями детского сада и их назначением (пищеблок, прачечная и подготовительную группу).

Задачи:

- * Познакомить детей с помещениями детского сада и их назначением.
- * Продолжать расширять знания детей о прекрасном доме – детском саду.
- * Закрепить правила поведения в помещениях детского сада.
- * Активизировать речь детей с использованием слов, употребляемых в ситуации общения в помещениях детского сада.
- * Развивать речь, доброжелательные отношения между детьми
- * Воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием и образованием детей.

Ребята мы с вами продолжим знакомиться с помещениями детского сада. Сейчас мы пойдем с вами на пищеблок, который находится на первом этаже, когда будете спускаться по ступенькам, одной рукой держитесь за перила, будьте очень аккуратны, не толкайте друг друга. Это опасно для вашего здоровья, а так же вы можете помешать и нечаянно толкнуть своего нового друга.

Воспитатель посещает с детьми помещение пищеблока, знакомит детей с поваром Лилией Александровной. Она рассказывает им о значении труда повара, об оборудовании пищеблока, как готовится еда для детей. Какие правила нужно соблюдать во время приготовления пищи, чтобы не было несчастного случая. Показывает, что приготовила на обед сегодня детям.

Конспект занятия «Экскурсия в медицинский кабинет» с детьми средней группы.

Цель: формирование у детей элементарных представлений о работе медицинской сестры.

Задачи:

- закрепить знания детей о профессии врача, медицинской сестры, инструментах, мед. оборудовании;
- развивать у детей наблюдательность, учить отвечать на вопросы; пополнять запас слов (ростомер, весы, шприц, прививки, процедуры, витамины).

Предварительная работа: беседа с детьми о медицинском осмотре, рассмотреть с детьми мед. инструменты: термометр, шпатель, шприц и т.д.; рассказ о работе мед. сестры. Рисование на тему «На приеме у врача» (подарок мед. сестре).

Содержание организационной деятельности детей.

Загадывание загадок:

- После болезни встретит,
И ласково приветит.
Измерит всеми рост, и вес,
И знает кто как спит и ест.
А если у ребенка заболит вдруг голова,
Поспешит на помощь.
Кто же это? (медсестра).

Воспитатель - Молодцы ребята (рассматривание картинок).

Раздается стук в дверь.

Воспитатель - Кто это к нам пришел?

(Заходит няня, вносит мягкую игрушку-кота.)

Кот. - Здравствуйте, дети. Меня зовут Цап Царапыч. Я к вам так торопился, что по дороге поранил лапку и теперь не могу с вами поиграть. Что же мне делать?

Ответы детей. - Надо идти к врачу.

Кот - Но ведь это надо ехать в больницу?

Дети- Нет, у нас есть детском саду медицинский кабинет и мед. сестра, она и полечит тебя.

Кот - А вы меня проводите к ней.

Дети - Конечно проведем.

Дети заходят в медицинский кабинет.

Здравствуйте, Нина Валентиновна!

Мед.сестра- Здравствуйте, дети! Как ваше здоровье?

Дети - Хорошо. А вот у нашего Цап Царапыча болит лапка. Не могли бы вы его полечить,

Мед. сестра - Надо лапу Цап Царапыча обследовать , если есть рана, то обработать зеленкой и наложить повязку (все процедуры делает с котом). И дадим коту витаминки , чтоб скорей поправлялся.

Дети - Спасибо вам Нина Валентиновна!

Мед. с. Приглашает детей в процедурный кабинет.

- Это процедурный кабинет. Здесь делают прививки, дают детям лекарства, лечат раны и ссадины и т. д.

Воспитатель - Какие мед. инструменты вы видите здесь, назовите их.

Дети - Шприцы, вата, лекарства, зеленка, термометр, весы и т. д.

Мед. сестра - Ребята скажите, можно детям трогать, играть с медицинскими инструментами, самостоятельно пить лекарства? Почему?

Дети - Нельзя. Это очень опасно, можно пораниться, уколоться, отравиться и т.д.

Мед.сестра - Дети, как вы думаете, для чего в мед. кабинете весы?

Дети - Взвешивать детей, сравнивать, на сколько мы выросли и поправились.

Воспитатель- Посмотрите дети, а это ростомер. Он нужен для того, чтобы измерять рост, сравнивать, насколько вы подросли в длину.

Спасибо вам Екатерина Николаевна за интересную экскурсию. Мы болеть не будем, будем есть витамины, закаляться, спортом заниматься.

Дальше дети по коридору идут в прачечную. Знакомятся с Надеждой Алексеевной, которая показывает и рассказывает о значении своего труда, какие машины помогают ей стирать бельё, где это бельё гладится (в специальной комнате – гладильне).

Дальше дети идут в подготовительную группу, где их уже ждут дети этой группы.

Знакомит их со старшими детьми. Напоминает детям, что в детском саду, много групп. Придя в подготовительную группу, воспитатель обращает внимание детей, на то какая мебель у них большая, не такая как у нас. Какие кровати стоят в спальне. Предлагает старшим детям поиграть с малышами, познакомить с оборудованием группы в игровых уголках.

Игра « Кто в домике живет? »

Воспитатель рассказывает сказку «Теремок», а после этого предлагает детям поиграть в игру. — Сейчас мы с вами поиграем. Вот здесь будет домик.

Подойдет Варя.

Постучится, как мышка стучалась в теремок, и спросит: «Кто – кто в теремочке живет?» (Предлагает Варе повторить)

Воспитатель: Никто ей не ответил, и стала Варя жить в домике.

Идет Даша, постучала в домик.

Даша: кто-кто в домике живет?

Варя: Я – Варя, а ты кто?

Даша: А я Даша, пусти меня в дом, будем вместе жить.

Воспитатель: впустила Варю, Дашу в дом, стали они вместе жить.

И так дальше приходят дети и называют свои имена.

Чтение стихотворений о детском саде.

«Катя в яслях»

Раз, два, три, четыре, пять:

Собираемся гулять.

Завязали Катеньке

Шарфик полосатенький.

Катя саночки везет

От крылечка до ворот

А Сережа на дорожке

Голубям бросает крошки

...девочки и мальчики

Прыгают, как мячики,

Ножками топчут,

Весело хохочут.

Почему не пляшет

Новенькая наша?

Катя к новенькой идет,

В хоровод ее ведет.

...огни погасли,

Уснули ясли:

И Лида, и Катя,

И куклы в кровати.

(З. Александрова)

«**Детский сад**»

Детский садик, детский сад!

Малыши туда спешат.

Посмотреть я в сад иду –

Что растёт в таком саду?

Может, груши, виноград?

Их всегда я видеть рад!..

– Что ты, дядя, не смейся! –

Говорят мне малыши.

И кричат вдесятером:

«Это мы в саду растём!»

(Н. Ярославцев)

«**Дошколята**»

Мы с моей подружкой Томой

Ходим вместе в детский сад.

Это вам не то, что дома!

Это школа малышат!

Здесь мы делаем зарядку,

Ложкой правильно едим,

Приучаемся к порядку!

Детский сад необходим!

Учим мы стихи и песни

В нашей группе дошколят!

Места нет для нас чудесней!

Чем любимый детский сад!

(И. Гурина)

«Второй ваш дом»

Детки в садике живут,
Здесь играют и поют,
Здесь друзей себе находят,
На прогулку с ними ходят.
Вместе спорят и мечтают,
Незаметно подрастают.
Детский сад — второй ваш дом,
Как тепло, уютно в нем!
Вы его любите, дети,
Самый добрый дом на свете!
(Г. Шалаева)

«Работаю ребенком»

Я встану, маму разбужу.
Надену сам штанишки.
Умоюсь сам. И чай попью,
И не забуду книжку.
Меня работа уже ждет.
Я должен потрудиться!
Покушать кашку, погулять,
Поспать, повеселится!
Я на работе целый день
Пою, леплю, танцую.
Потом попью, опять поем
И букву нарисую.
А если спросите меня,
Отвечу очень громко:
«Я в садике, я в садике
Работаю ребенком!»
(А. Вишневская)

«Детский сад»

Мы приходим в детский сад,
Там игрушки стоят.
Паровоз,
Пароход
Дожидаются ребят.
Там картинки на стене
И цветы на окне.
Захочу —
Поскачу
На игрушечном коне!
В этом доме все для нас —
Сказки, песня и рассказ,
Шумный пляс,
Тихий час, —
В этом доме все для нас!
Вот какой хороший дом!
В нем растем мы с каждым днем,

А когда
Подрастем,
Вместе в школу пойдем.
(О. Высоцкая)

«В детский сад»

Листики под ножками
Весело шуршат.
Скоро мы отправимся
С Мишей в детский сад.
Встанем утром рано,
Застелем кровать.
Крикнет с кухни мама:
«Мальчики – вставать»!
Весело оденемся,
Весело пойдем,
Весело к ребятам
В гости попадем!
В садике на стульчиках
Будем мы сидеть.
Будем кашу кушать,
Песни будем петь.
И потом оденемся,
Выйдем погулять,
А придем с прогулки
Дружно ляжем спать.
Вечером с работы
Мама к нам придет
И нас вместе с Мишей
Из сада заберет.
Скоро вместе с Мишей
В садик мы пойдем,
Все свои игрушки
В садик отнесем.
(А. Вишневская)

«Наш любимый детский сад»

Наш любимый детский сад!
Он всегда нам очень рад!
Утром весело встречает,
Всех на завтрак приглашает,
На прогулку нас ведёт,
И танцует, и поёт...
А без нас грустит, скучает,
Про игрушки забывает.
Даже ночью – спит и ждёт:
Может, кто-нибудь придёт...
Ну, конечно, мы его
Не оставим одного –

Лишь немного отдохнём
И опять к нему пойдём...
И нам снова будет рад
Наш любимый детский сад!
(Е. Груданов)

После чтения стихотворений воспитатель может побеседовать с детьми по содержанию.
Отметить настроение детей.

Изобразительная деятельность – коллективная лепка:

«Наш участок».

Цель: формировать умение создавать коллективную композицию из пластилина.

Задачи:

- * Учить детей создавать композицию из самостоятельно вылепленных предметов.
- * Учить передавать в лепке впечатления от окружающего мира.
- * Выявить у детей умения лепить из пластилина (используемые приёмы).
- * Развивать воображение, память и мелкую моторику пальцев рук.
- * Развивать у детей эстетическое восприятие.

Приёмы:

- * Предложить вспомнить, что находится у нас на детской площадке.
- * Уточнить название металлических конструкций и оборудования, их местонахождение и цвет.
- * Предложить подумать, кто и что хочет слепить.
- * Спросить детей об их выборе.
- * Показ приёмов лепки (закрепление в воздухе знакомые приёмы).
- * В процессе лепки уточнять приёмы, оказывать индивидуальную помощь.
- * Составление композиции из отдельных работ.
- * Рассматривание поделок.
- * Итог – мы воссоздали из пластилина наш участок, расскажите, где и что находится.

Знакомство с прогулочными участками разных групп.

Цель: сформировать у детей представление о детском саде.

Продолжить знакомство с территорией детского сада: главным зданием, прогулочными и спортивными участками.

Задачи:

- * Учить детей ориентироваться на территории детского сада.
- * Знать нахождение своего участка и участков других групп.
- * Активизировать речь детей с использованием слов, употребляемых в ситуации общения детей друг с другом.
- * Развивать память и познавательные интересы у детей.
- * Познакомить детей с правилами общения, и правилами поведения в общественных местах.
- * Воспитывать уважение к труду людей, которые обеспечивают нам чистоту и порядок в детском саду.

Приёмы:

- * Беседа с детьми о том, что мы сейчас пойдём в гости к детям других групп.

- * Уточнить с детьми правила поведения, с которыми они уже знакомы.
 - * На участке поздороваться, спросить разрешение у воспитателя и детей о том, чтобы посмотреть участок и поиграть вместе.
 - * Познакомиться с воспитателем и детьми.
 - * Предложить посмотреть, что находится на детских площадках разных групп.
 - * Уточнить название металлических конструкций и оборудования, их местонахождение и цвет.
 - * Предложить поиграть вместе с детьми группы, к которой мы пришли в гости.
 - * В процессе игры, обращать внимание на доброжелательные отношения друг с другом, словесно поощрять за оказанную помощь.
 - * В конце поблагодарить воспитателя и детей за гостеприимство, пригласить их в гости на свой участок.
 - * На своём участке поговорить о том, понравилось ли детям? Хотят ли они дальнейшего общения с детьми других групп? Что им больше всего запомнилось и понравилось?
 - * Итог – мы посетили участок другой группы, познакомились с детьми, поиграли в разные игры. Помогали новым друзьям, если нужна была наша помощь, договаривались с ними. Нам всем было весело и интересно.
- И так посетить все участки детского сада, знакомясь с воспитателями, детьми, названием группы и местонахождением и оборудованием участков.

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

Цель: Закрепить знания детей о работе медицинской сестры, прачки, повара, дворника и других работников детского сада.

Задачи:

- * Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.
- * Продолжать учить детей распределять роли, договариваясь и следуя предложенному сюжету.
- * Формировать умения творчески развивать сюжет игры.
- * Обогащение словаря за счёт слов, употребляемых в ситуации общения друг с другом по теме «Детский сад».
- * Развитие чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь.
- * Воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада.

Приемы:

- * Рассматривание иллюстраций о детском саду.
- * Экскурсии по помещениям детского сада.
- * Беседы «Кто и как работает в детском саду», «Соблюдение режима дня».
- * Дидактическая игра «Чем занимаются дети?»
- * «Кукольный детский сад».
- * Чтение стихов о детском саду.
- * Индивидуальные поручения.
- * Дежурства.
- * Совместная игра детей и педагога (в первое время), помощь в распределении ролей, отслеживание сюжетной линии.
- * В последующие дни возможно объединение 2 и 3 сюжетно-ролевых Игр «Больница», «Дом») одним сюжетом.

Во время игры дети имитируют, чем занимаются в детском саду (гимнастика, завтрак, умывание, игры и т.д.)

Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность – конструирование «Что запомнилось интересного во время экскурсий по детскому саду» (строительство зала и группы).

Цель:

Формировать умение конструировать здания в зависимости от их назначения.

Задачи:

- * Учить передавать замысел в постройках.
- * Учить детей строить помещения детского сада.
- * Развивать умение придумывать способы конструирования помещений сада, так, чтобы всё стояло прочно.
- * Развивать собственные конструктивные замыслы детей.
- * Воспитывать умение договариваться и строить вместе.
- * Воспитывать у детей уважение к труду взрослых строителей, которые строят социально значимые объекты для людей.

Приёмы:

- * Беседа с детьми о помещениях детского сада.
- * Совместное обсуждение строительства помещений. (Решение строить группу и спортивный зал).
- * Вспомнить, какое оборудование находится в зале?
- * Что из мебели стоит в группе, из какого строительного материала можно построить (стол, стул, диван и т.д.)
- * Договор детей о строительстве.
- * Выполнение «строительных работ».
- * Помощь детям (словесная, действенная).
- * Итог – что получилось? Хотелось бы вам обыграть эту постройку?

Трудно ли было выполнять строительные работы из деревянного конструктора?

Предложить детям поиграть в построенных помещениях.

Создание выставки рисунков детей и родителей «Мой детский сад – мой дом родной».

В ходе совместного рисования взрослый показывает ребенку картинку, с которой они будут срисовывать, комментирует ее, показывает, какие части у картинки есть и какие цвета. Ребенок в это время — тоже активный участник игры. Он может подсказывать, как нарисовать ту или иную деталь, каким образом можно дополнить рисунок, объясняет по мере сил, почему он выбрал то или иное дополнение или цвет. Хотя совместное рисование — это и игра, но в нем содержится немало обучающих и развивающих компонентов, важных для полноценного развития детей. Заниматься совместным рисованием можно дома, в группе детского сада, в гостях.

ЭТАПЫ СОВМЕСТНОГО РИСОВАНИЯ:

1. Первоначальный эмоциональный контакт с малышом. На этом этапе его нужно заинтересовать рисованием, как особо интересным видом деятельности.

2. Сначала рисуем то, что захочет ребенок, тем самым «хитро» вовлекая его в эту игру.
3. Расширение спектра используемых материалов. Рисуйте пальчиками, карандашами, фломастерами, мелкам, красками и т. д. Важно показать ребенку максимум из доступных текстур и форм средств, применяемых для раскрашивания. Вместе с этим начинайте показывать ребенку различные картинки с простыми формами или сюжетными композициями, привлекая его нарисовать их. Если пока ребенок не захочет изобразить кубик или елочку, не настаивайте, займитесь тем, что ему хочется рисовать. Но к своим планам обязательно вернитесь позже.
4. Активное вовлечение детей в процесс рисования. На этом этапе, можно взять ребенка за руку и помочь тем самым нарисовать его первые фигуры или линии. Для родителей будет полезно знать такой прием: к примеру, вы рисуете квадрат. Показываете ребенку, как выглядит этот самый квадрат на бумаге — как он должен выглядеть. И рисуете после этой демонстрации его сами — только без одной стороны. Затем показываете свой рисунок ребенку, спрашивая: «Чего здесь не хватает»? Ребенок, конечно, с радостью подскажет, что квадрат получился неправильный и нужно дорисовать еще одну сторону. Можно после этого отдать ему ваш рисунок с просьбой его доделать.
5. На этом этапе от простых рисунков можно уже переходить к элементарным сюжетным композициям.
6. На шестом этапе идет дальнейшее углубление в сюжетную композицию, о которой ребенок узнает все больше.
7. Адаптивное знание, полученных при совместном рисовании под другие виды деятельности. Можно плавно перейти к лепке или конструированию.

Используемая литература.

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Москва: «Мозаика-Синтез», 2014 год.

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2014 год.

Куцакова Л.В. «конструирование из строительного материала » Москва: «Мозаика-Синтез», 2014 год.

Ягодинский В. Н. «Как себя вести». Москва: «Знание», 1991 год.

Купина Н.А. «Азбука поведения». Свердловск: «Издательство Уральского университета», 1991 год.

Лыкова И.А. «Изобразительное творчество в детском саду» (Путешествия в тапочках, валенках, лаптах, босиком, на ковре-самолёте и в машине-времени).

Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» Москва: «Просвещение», 1985 год.

Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста». Ростов: «Феникс», 2007 год.

Рассказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой».

10. Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное».

11. Рассказ Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить».

12. Рассказ Ю. Яковлева «Больной»

Рассказ Ю. Синицина «С человеком беда».

Рассказ И. Туричина «Человек заболел»

Сказка «Доктор Айболит» К.И. Чуковского.

Стихотворение З. Александровой « Катя в яслях»

Стихотворение «Детский сад»(Н. Ярославцев)

Стихотворение «Дошколята» (И. Гурина)

19. Стихотворение «Второй ваш дом» (Г. Шалаева)

20. Стихотворение «Детский сад» (О. Высоцкая)

21. Стихотворение «В детский сад» (А. Вишневская)

22. Стихотворение «Наш любимый детский сад» (Е. Груданов).

23. Песня « Детский сад» слова Т.Волгиной, музыка А. Филиппенко.

24. Песня «Дом окнами в детство» (Н. Агошкова)

25. Песня «Детский сад» (Т. Керстен)