#

 Оглавление

[РАЗДЕЛ № 1 «Комплекс основных характеристик программы»](#_Toc39523485) 3

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc39523486)

[1.2. Цель и задачи программы 4](#_Toc39523487)

[1.3. Содержание программы 4](#_Toc39523488)

[1.4. Учебный план 7](#_Toc39523489)

[1.5. Планируемые результаты 9](#_Toc39523490)

[РАЗДЕЛ № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» 10](#_Toc39523491)

[2.1. Календарный учебный график 10](#_Toc39523492)

[2.2. Условия реализации программы 15](#_Toc39523493)

[2.3. Формы аттестации (контроля). 16](#_Toc39523494)

[2.4. Оценочные материалы 16](#_Toc39523495)

[2.5.Методические материалы 16](#_Toc39523496)

#

#

 **РАЗДЕЛ № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

## 1.1. Пояснительная записка

 «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТИКО-мастера» разработана с учетом требований:

 - Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 3-7 Ст. 83, ч .4-5 Ст. 84);

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18 11. 2015 г. Министерство образования и науки РФ.

 **Актуальность** программы «ТИКО-мастера» обусловлены важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника. Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Конструкторская деятельность, как никакая другая, реально может обеспечить такую интеграцию. Конструирование с деталями ТИКО - конструктора - это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения ребенка в школе. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия. Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду.

 **Новизна и отличительная особенность** программы заключается в ее научно-технической направленности. Развитие у детей образного мышления и пространственного воображения даст возможность в будущем детям разбираться в чертежах, схемах, планах, развить способность воссоздавать образ в трехмерном пространстве. Дети познакомятся с основными геометрическими фигурами, их параметрами, будут тренировать глазомер, научатся видеть в сложных объемных объектах более простые формы, познакомятся с понятиями: пропорция, план, основание, устойчивость.

Срок реализации программы – 2 года, 2 раза в неделю, 72 занятия в год.

Содержание занятий ориентировано на одновозрастные группы детей с проблемами в речевом развитии:

-3 – 4 года – наполняемость до 10 человек;

- 4 – 5 лет – наполняемость до 12 человек.

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий:

- 3 – 4 года – 15 минут;

- 4 – 5 лет – 20 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:**

– формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Формировать и развивать представление о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах.

**Развивающие:**

- Формировать и развивать кругозор;

- Развивать психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление)

- Развивать речь, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);

- Развивать сенсомоторные процессы;

- Создавать условия для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Воспитывающие:**

- воспитывать эстетический вкус, коммуникативные и личностные качества;

## 1.3. Содержание программы

**1 год обучения (3-4года), младшая группа**

В качестве содержательной базы программы «ТИКО-мастера» предлагается формирование у дошкольников элементарных знаний и представлений из области математики и окружающего мира. Выбор данного содержания обусловлен необходимостью формирования пространственного и логического мышления дошкольника. С этой целью программа «ТИКО-мастера» через практическую деятельность с конструктором ТИКО знакомит дошкольников с плоскостным и объемным моделированием. Содержание программы представляет собой единую систему взаимосвязанных тем, которые постепенно усложняются (в технологическом и образовательном плане) и при этом раскрывают многообразные связи предметной практической деятельности человека с его историей и культурой, а также с миром природы. Каждый год обучения является ступенью в познании этих связей. Освоение содержания программы построено по принципу постепенного усложнения и углубления предлагаемого материала. На начальных этапах дети, например, учатся конструировать плоскостные фигуры по образцу, затем по схеме или на слух (устные диктанты). Самый сложный этап – самостоятельно изобрести и сконструировать объемную тематическую конструкцию. Занятия с образовательными конструкторами ТИКО знакомят детей с тремя видами творческого конструирования:

- Свободное исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей;

- Исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят заданную модель;

- Свободное, неограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого дети конструируют модели по собственным проектам.

 **1 год обучения (3 -4 года), младшая группа**

**Модуль «Плоскостное моделирование»**

**Исследование форм и свойств многоугольников:**

Понятия «треугольник», «разные», «одинаковые», «вверх», «вниз», «посередине».Поиск и сравнение треугольников в «геометрическом лесу». Упражнение «Отгадайте фигуру». Конструирование по схеме «Морковка»

**Сравнение:**

Сравнение геометрических фигур по цвету. Поиск фигур заданного цвета. Сопоставление фигур с предметами окружающего мира аналогичного цвета. Конструирование по схеме «Светофор».

 **Классификация (по одному - двум свойствам):**

Классификация геометрических фигур по одному - двум свойствам.Поиск фигур заданного цвета, размера. Игра «Угощение друзей». Диктант для конструирования «Дом с трубой».

**Выявление закономерностей:**

Чередование геометрических фигур по цвету (1 – 2 цвета).

Выделение множеств – «квадраты», «красные», «синие», «белые». Конструирование дорожки из квадратов двух цветов с помощью чередования. Конструирование по схеме «Заяц».

**Пространственное ориентирование:**

Расположение геометрических фигур в заданной последовательности.Диктант для конструирования «Ракета».

**Выделение части и целого:**

Понятия - «целое», «часть». Конструирование большого квадрата из четырех маленьких.Конструирование по схеме «Флаг».

**Тематическое конструирование**:

Тематическая беседа «Мой дом». Классификация предметов быта.Конструирование предметов мебели. Выставка «Мой дом».

**Модуль «Объемное моделирование»**

Различение плоских и объемных конструкций.Понятия: «объем», «куб».Поиск предметов кубической формы. Сравнение квадрата и куба.Сборка объёмной конструкции по образцу «Дом».

**2 год обучения (4-5лет), средняя группа**

**Модуль «Плоскостное моделирование»**

**Исследование форм и свойств многоугольников:**

Понятия - «четырехугольник», «разные», «одинаковые», «угол», «сторона». Упражнение «Отгадайте фигуру» (по описанию). Поиск и сравнение четырёхугольников в «геометрическом лесу». Конструирование по схеме «Ёжик».Конструирование по образцу «Гриб». Сборка объёмной конструкции по образцу «Корзина для грибов».

**Сравнение:**

Сравнение геометрических фигур по форме.Поиск фигур заданной формы. Сопоставление геометрических фигур с предметами окружающего мира аналогичной формы. Конструирование по схеме «Ёлочка».Трансформация плоской конструкции в объёмную по схеме «Ёлочка».

**Классификация (по двум – трем свойствам):**

Классификация геометрических фигур по двум - трем свойствам.

Игра «Комбинат». Диктант для конструирования «Птица».Сборка объёмной конструкции по образцу «Кормушка для птиц».

**Выявление закономерностей:**

Чередование геометрических фигур по форме и по размеру.Конструирование узора с чередованием фигур разного размера и формы. Диктант для конструирования «Цветик - разноцветик».Сборка объёмной конструкции по образцу «Бабочка».

**Пространственное ориентирование:**

Ориентирование на плоскости. Понятия «влево», «вправо» «вверх», «вниз».Расположение фигур в заданной последовательности. Диктант для конструирования «Снежинка».Сборка объёмной конструкции по устной инструкции «Снеговик».

**Выделение части и целого:**

Понятия - «целое», «часть».Конструирование шестиугольника из шести маленьких равносторонних треугольников. Конструирование по схеме «Танк».Трансформация плоской конструкции в объёмную по схеме «Танк».

**Тематическое конструирование:** Тематическая беседа «Космос».Конструирование фигур – «звезда», «комета», «спутник», «планета», «метеорит». Выставка «Космос».

**Модуль «Объемное моделирование»**

**Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе куба:**

Поиск и сравнение предметов кубической формы. Понятия «высокий», «низкий».Конструирование и классификация кубов по сходному признаку (по цвету, по размеру, по высоте). Конструирование декораций для сказки «Три медведя». Фигуры – «дом», «ёлочка», «стол», «стул», «кровать».

**Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе пирамиды:**

 Поиск и сравнение предметов пирамидальной формы. Понятия «высокий», «низкий». Конструирование и классификация пирамид по сходному признаку (по цвету, по размеру, по высоте).Сборка объёмной конструкции по образцу «Египетская пирамида».

## 1.4. Учебный план

**1 год обучения (3 – 4 года), младшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего****часов** | **В том числе** | **Формы аттестации/контроля** |
| **Теоретических** | **Практи****ческих** |
| **Модуль «Плоскостное моделирование»** |
| 1 | Исследование форм и свойств многоугольников | 8 | 1 | 7 | Педагогическое наблюдение |
| 2 | Сравнение | 7 | 0,5 | 6,5 | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Классификация (по одному – двум свойствам) | 6 | 0,5 | 5,5 | Педагогическое наблюдение |
| 4 | Выявление закономерностей | 7 | 1 | 6 | Педагогическое наблюдение |
| 5 | Пространственное ориентирование | 14 | 1 | 13 | Педагогическое наблюдение |
| 6 | Выделение части и целого | 10 | 1 | 9 | Педагогическое наблюдение |
| 7 | Тематическое конструирование | 12 | 1 | 11 | Педагогическое наблюдение |
| **Модуль «Объемное моделирование»** |
| 1 | Различение плоских и объемных конструкций. | 8 | 1 | 7 | Педагогическое наблюдение |
|  | **ИТОГО:** | **72 часа** |  |  |  |
| **2 год обучения (4 – 5 лет), средняя группа.** |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе** | **Формы аттестации/контроля** |
| **Теоретических** | **Практических** |
| **Модуль «Плоскостное моделирование»** |
| 1 | Исследование форм и свойств многоугольников | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение |
| 2 | Сравнение | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Классификация по двум – трем свойствам | 6 | 1 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 4 | Выявление закономерностей | 6 | 1 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 5 | Пространственное ориентирование | 10 | 1 | 9 | Педагогическое наблюдение |
| 6 | Выделение части и целого  | 8 | 1 | 9 | Педагогическое наблюдение |
| 7 | Тематическое конструирование | 10 | 1 | 9 | Педагогическое наблюдение |
| **Модуль «Объемное моделирование»** |
| 1 | Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе куба | 12 | 1 | 11 | Педагогическое наблюдение |
| 2 | Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе пирамиды | 12 | 1 | 11 | Педагогическое наблюдение |
|  | **ИТОГО:** | **72 часа** |  |  |  |

##  1.5. Планируемые результаты

 **1 год обучения (3 – 4 года), младшая группа**

**Предметные:**

-Ребенок называет и различает основные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);

-определяет понятия «один» - «много»;

-считает до трех;

- сравнивает и классифицирует фигуры по одному – двум свойствам;

-ориентируется в свойствах: большой - маленький, высокий - низкий, широкий – узкий, длинный – короткий;

-ориентируется в понятиях «вверх», «вниз», «сбоку», а также – «над», «под», «в», «на», «за», «перед».

**Метапредметные:**

- Ребенок может организовывать собственную деятельность;

- самостоятельно находит необходимые материалы;

-показывает речевую и познавательную активность.

 **Личностные:**

- Ребенок проявляет самостоятельность, интерес к конструкторской деятельности;

- умеет договариваться, работать в малой группе;

**2 год обучения (4 – 5 лет), средняя группа**

**Предметные:**

- Ребенок различает и называет многоугольники;

- считает в пределах 5;

- называет и конструирует геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник);

- сравнивает и классифицирует фигуры по двум – трем свойствам;

- ориентируется в понятиях: «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между»;

- конструирует плоские фигуры по образцу;

- конструирует объемные фигуры кубической и пирамидальной формы.

**Метапредметные:**

- Ребенок проявляет активность, самостоятельность, инициативность в процессе самостоятельной и коллективной деятельности;

- умеет самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве;

- умеет представлять результаты собственной деятельности;

- связно высказывает свои мысли, может вести диалог;

- может планировать и организовывать собственную деятельность.

**Личностные:**

-Ребенок активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности и взаимопомощи;

-успешно работает в команде сверстников, может ставить и решать общие задачи.

#  РАЗДЕЛ № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

## 2.1. Календарный учебный график

**1 год обучения (3 – 4 года), младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | месяц | неделя | модуль | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Форма контроля |
| 1 | сентябрь | 1 | 1 | Ознакомительное | 1 | «Треугольник» | Педагогическое наблюдение |
| 2 | 1, 2 | 1 | Ознакомительное | 1 | «Геометрический лес» | Педагогическое наблюдение |
| 3 | 3 | 1 | Ознакомительное | 2 | «Морковка» | Педагогическое наблюдение |
| 4 | 4 | 1 | Ознакомительное | 2 | «Фантазеры» | Педагогическое наблюдение |
|  5 | октябрьооктябрь | 1 | 1 | Ознакомительное |  2 | «Светофор» | Педагогическое наблюдение |
| 6 | 2 | 1 | Ознакомительное | 2 | «Угощение друзей» | Педагогическое наблюдение |
| 7 | 3 | 1 | Ознакомительное | 2 | «Дом с трубой» | Педагогическое наблюдение |
| 8 | 4 | 1 | Ознакомительное | 3 | «Чередование по цвету» | Педагогическое наблюдение |
| 9 | ноябрь | 1 | 1 | Ознакомительное | 3 | «Заяц» | Педагогическое наблюдение |
| 10 | 2 | 1 | Ознакомительное | 3 | «Кошка» | Педагогическое наблюдение |
| 11 | 3 | 1 | Ознакомительное | 3 | «Собака» | Педагогическое наблюдение |
| 12 | 4 | 1 | Контрольное | 2 | «Домашние животные» | Педагогическое наблюдение |
| 13 | декабрь | 1, 2 | 1 | По памяти | 3 | «Кто живет в лесу» | Опрос по теме |
| 14 | 2, 3 | 1 | По теме проекта | 2 | «Новогодние мотивы» | Педагогическое наблюдение |
| 15 | 3 | 1 | По схеме | 1 | «Снежинка» | Педагогическое наблюдение |
| 16 | 4 | 1 | По схеме | 2 | «Елочка» | Педагогическое наблюдение |
| 17 | январь | 2 |  | Ознакомительное | 2 | «Мебель для комнаты» | Опрос по теме |
| 18 | 3 | 1 | Ознакомительное | 2 | «Мебель для спальни» | Педагогическое наблюдение |
| 19 | 4 | 1 | Ознакомительное | 2 | «Мебель для кухни» | Педагогическое наблюдение |
| 20 | февраль | 1 | 1 | Ознакомительное | 2 | «Танк» | Педагогическое наблюдение |
| 21 | 2 | 1 | Ознакомительное | 2 | «Пушка» | Педагогическое наблюдение |
| 22 | 3 | 1 | Контрольное | 2 | «Катюша» | Педагогическое наблюдение |
| 23 | 4 | 1 | По теме проекта | 2 | «Солдат» | Педагогическое наблюдение |
| 24 |  март | 1 | 1 | По теме проекта | 2 | «Цветы- ромашки для мамочки » | Педагогическое наблюдение |
| 25 | 2 | 1 | По теме проекта | 2 | «Цветы- васильки для мамочки» | Педагогическое наблюдение |
| 26 | 3 | 1 | По теме проекта | 2 | «Цветы - астры для мамочки» | Опрос по теме |
| 27 | 4 | 1 | По теме проекта | 2 | «Цветы– тюльпаны для мамочки» | Педагогическое наблюдение |
| 28 | апрель | 1 | 1 | По схеме | 2 | «Ракета -1» | Педагогическое наблюдение |
| 29 | 2 | 1 | По схеме | 2 | «Ракета – 2» | Педагогическое наблюдение |
| 30 | 3, 4 | 1 | Контрольное | 3 | «Космодром» | Педагогическое наблюдение |
| 31 | 4 | 1 | По памяти | 1 | «Животные домашние» | Педагогическое наблюдение |
| 32 |  май | 1 | 2 | Контрольное | 2 | «Животные дикие» | Педагогическое наблюдение |
| 33 | 2 | 2 | По памяти | 2 | «Животные в нашем лесу» | Педагогическое наблюдение |
| 34 | 3 | 2 | Контрольное | 2 | «Подарок другу» | Педагогическое наблюдение |
| 35 | 4 | 2 | Контрольное | 2  | «Любимая игрушка» | Опрос по теме |
| **ИТОГО: 72 ЧАСА** |

 **2 год обучения (4 - 5лет), средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | месяц | неделя | модуль | Вид занятия | Количество часов | Тема занятия | Форма контроля |
| 1 | сентябрь | 1 | 1 | Ознакомительное | 1 | «Четырехугольник» | Беседа |
| 2 | 1,2 | 1 | Ознакомительное | 3 | «Геометрический лес» | Педагогическое наблюдение |
| 3 | 3 | 1 | Ознакомительное | 2 | «Ежик» | Опрос по теме |
| 4 | 4 | 1 | Ознакомительное | 2 | «Гриб» | Опрос по теме |
| 5 | октябрь | 1 | 1 | Ознакомительное | 2 | «Корзина для грибов» | Опрос по теме |
| 6 | 2 | 1 | По схеме | 2 | «Елочка -1» | Педагогическое наблюдение |
| 7 | 3 | 1 | Ознакомительное | 1 | «Елочка – 2» | Опрос по теме |
| 8 | 4 | 1 | По схеме | 3 | «Птица» | Педагогическое наблюдение |
| 9 |  ноябрь | 1 | 1 | По схеме | 2 | «Светофор» | Педагогическое наблюдение |
| 10 | 2 | 1 | По схеме | 2 | «Автомобиль» | Педагогическое наблюдение |
| 11 | 3 | 1 | Ознакомительное | 2 | «Грузовик» | Опрос по теме |
| 12 | 4 | 1 | Ознакомительное | 2 | «Самолет» | Опрос по теме |
| 13 |  декабрь | 1 | 1 | По схеме | 2 | «Самокат» | Педагогическое наблюдение |
| 14 | 2 | 1 | По теме проекта | 2 | «Сказочные герои» | Педагогическое наблюдение |
| 15 | 3 | 1 | Контрольное | 2 | «Подарок другу» | Педагогическое наблюдение |
| 16 | 4 | 1 | Ознакомительное | 2 | «Снежинки» | Опрос по теме |
| 17 | январь | 2 | 1 | По теме проекта | 2 | «Зима. Снеговик» | Педагогическое наблюдение |
| 18 | 3 | 1 | По теме проекта | 2 | «Зима. Елочка новогодняя» | Педагогическое наблюдение |
| 19 | 4 | 1 | По теме проекта | 2 | «Зима. Снеговик» | Педагогическое наблюдение |
| 20 |  февраль | 1 | 1 | По теме проекта | 2 | «Зима. Дед Мороз» | Педагогическое наблюдение |
| 21 | 2 | 1 | По памяти | 2 | «Фантазеры» | Педагогическое наблюдение |
| 22 | 3 | 1 | Контрольное | 2 | «Магазин» | Педагогическое наблюдение |
| 23 | 4 | 1 | По теме проекта | 2 | «Военная техника. По замыслу» | Педагогическое наблюдение |
| 24 |  март | 1 | 2 | По теме проекта | 3 | «Весенние цветы для мамы. Подснежники» | Опрос по теме |
| 25 | 2 | 2 | Контрольное | 2 | «Весенние цветы для мамы. По замыслу» | Педагогическое наблюдение |
| 26 | 3 | 2 | По теме проекта | 2 | «Весенние цветы для мамы. Букет в корзине» | Педагогическое наблюдение |
| 27 | 4 | 2 | По теме проекта | 2 | «Весенние цветы для мамы. Цветочный ковер» | Опрос по теме |
| 28 | апрель | 1 | 2 | Контрольное | 2 | «Подарки малышам» | Педагогическое наблюдение |
| 29 | 2 | 2 | По теме проекта | 2 | «Космос. Ракета» | Педагогическое наблюдение |
| 30 | 3 | 2 | По теме проекта | 3 | «Космос. Спутник» | Педагогическое наблюдение |
| 31 | 4 | 2 | Ознакомительное | 2 | «Дом» | Педагогическое наблюдение |
| 32 | май | 1 | 2 | Ознакомительное | 2 | «Башня» | Педагогическое наблюдение |
| 33 | 2 | 2 | Конкурсное | 2 | «Мой дом» | Опрос по теме |
| 34 | 3 | 2 | Контрольное | 2 | «По замыслу» | Педагогическое наблюдение |
| 35 | 4 | 2 | Контрольное | 2 | «По замыслу» | Опрос по теме |
| **ИТОГО-****72 ЧАСА** |

##  2.2. Условия реализации программы

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности два раза в неделю с группой детей младшего и среднего возраста, в том числе, с детьми с ОВЗ. Предусмотренная программой деятельность может организовываться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из воспитанников младшей и средней группы.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 2 п.9) к организационно-педагогическим условиям реализации дополнительной образовательной программы относятся:

1. Учебный план.

2. Календарный учебный график.

3. Содержание модулей программы.

4. Оценочные материалы.

5. Методические материалы.

**Материально – техническое обеспечение.**

- Столы, стулья по количеству детей;

- стеллаж для хранения наглядного материала – 1шт.;

- конструктор ТИКО – 43 набора.

**2.3. Формы аттестации (контроля)**

**-** Педагогическое наблюдение;

- Опрос по теме;

- Контрольные игры;

- Участие в выставках.

## 2.4. Оценочные материалы

Приложение №1 «Критерии освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ТИКО - мастера».

## 2.5.Методические материалы

Приложение № 2. Контурные схемы.

Приложение № 3. Образцы поделок по теме «Космос».

Приложение № 4. Упражнения на замещение геометрических фигур.

Приложение № 5. Работа с контурными схемами.

Приложение № 6.Образцы поделок по теме «Транспорт».

Приложение № 7.Тема «Разнообразие животного мира».

Приложение № 8.Логические игры и задания.

Приложение № 9.Способы сборки объемных фигур.

Приложение № 10.Образцы ТИКО – поделок.

 **Используемая литература:**

**Для педагога:**

1**.** Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / СПб. ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2014. – 352с.

2**.** М.С. Аромштам, О.В. Баранова. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004.

3. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с Блоками Дьенеша). – М.: Корвет, 1993.

4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

5. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб. Речь, 2007.

**Для детей:**

1**.** Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2004.

2**.** Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. – М. Дрофа, 2006.

**Для родителей:**

1. <http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/> - интернет ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО, схемы для конструирования).

**Сведения о составителе:**

Зоценко Н.Н. - педагог дополнительного образования, 1 квалификационная категория. Образование - средне-специальное, 1992 год, Читинское педагогическое училище, специальность «Воспитание в дошкольных учреждениях», квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях», 2017 год, прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 300 часов, ООО Учебный цент «Профессионал». Контакты: 89002085508, zocenko1961@mail.ru.